**ПРОЕКТ**

 **«Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»**

Проект направлен на решение следующих приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля:

- обновление содержания образования с учетом современных образовательных технологий;

- деятельность ОО по развитию воспитательной системы в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ.

В современном быстроразвивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, процессов глобализации, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, перед россиянами ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы знания навыков финансовой грамотности.

Проблемы низкой финансовой грамотности в стране диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения.

Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных.

 Поэтому разработка и внедрение стратегии финансового образования людей становится важным направлением государственной политики, что нашло отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.», «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке- веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно. Среди основных направлений развития воспитания, определенных в документе федерального уровня

Основы экономического  образования необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми  приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В современной концепции образования подчеркивается особое
значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникаль-
ной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы
личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных
социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения
в будущем специальных знаний и навыков и это отражено в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Ребёнок дошкольного возраста не освоит эту область самостоятельно, но,  вместе с педагогами и родителями, приобретет необходимые и доступные ему знания, практические навыки основ финансовой грамотности, сформируется внутренняя социальная позиция представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей его действительности.

Для формировании у детей данных представлений, необходима организованная работа, которая должна включать в себя по формированию финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний, ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Поэтому работа в детскому саду так же должна быть направлена на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, а так же помочь реализовать полученный с детьми практический опыт в кругу семьи. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

Таким образом, обучение основам финансовой грамотности помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС.

Все это в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Проблема:**

С одной стороны, несоизмеримо увеличивается информационный поток, в котором у ребенка стихийно формируется опыт экономических отношений у ребенка, формируется основа для будущего экономического мышления, с другой стороны, очевидно отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности, неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач, недостаточная оснащенность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников.

***ИДЕЯ*:** включить в образовательную деятельность детского сада работу по формированию финансовой грамотности участников образовательных отношений, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление.

**Цель:** Создание системы образовательной деятельности в ДОУ, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

В соответствии с целью, необходимо решить следующие **задачи:**

1. Определить содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.
2. Разработать программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Разработать систему экономического просвещения родителей.
4. Повысить компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.
5. Модернизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

Результаты:

1. Определены содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.
2. Разработана программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Разработана система экономического просвещения родителей.
4. Повышена компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.
5. Модернизирована развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

**Проект планируется реализовать в течение 3-х лет с 2018 по 2021 год.**

**Механизмы реализации проекта:**

Основными механизмами реализации проекта являются:

- нормативная база;

- четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы

- рациональная система планирования работы проектной группы;

- рефлексивное управление работой проектной группы со стороны руководителя группы;

- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

**Этапы реализации проекта:**

***I этап – организационно-подготовительный (сентябрь 2018)***

- изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме

- знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме

- составление плана работы проектных команд, распределение направлений деятельности

***II этап – реализационно-практический (ноябрь 2018 – апрель 2019)***

- проведение мониторинга уровня финансовой компетентности участников образовательных отношений;

- анализ условий РППС для формирования финансовой грамотности воспитанников;
- организация финансового просвещения педагогов;
***III этап – аналитико-рефлексивный, корректировочный (май 2019)***

- подведение промежуточных итогов работы

-обобщение полученных материалов

***IV этап – реализационный (сентябрь 2019 - апрель 2020)***

- разработка форм и способов просвещения родителей по вопросам финансовой грамотности;
- определение содержания и структуры методического пособия;
- составление теоретической и практической части и научно-педагогического обоснования содержания пособия;
- разработка цикла совместных мероприятий с семьями воспитанников

***V этап – аналитико-рефлексивный, корректировочный (май 2020, сентябрь 2020)***

- подведение промежуточных итогов работы

- обобщение полученных материалов

- определение задач работы группы на год

***VI этап - реализационный (октябрь 2020 - апрель 2021)***

* разработка дидактической части методического пособия
* разработка рекомендаций по созданию РППС по развитию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

***VII этап – итогово-аналитический (май 2021)***

- анализ эффективности реализации проекта

- обобщение полученных материалов

- формулировка выводов

- оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта

**Ресурсное обеспечение проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды ресурсов | Содержание |
| кадровое | - наличие инновационного опыта управленческих команд;- наличие высококвалифицированных специалистов; - наличие проектных команд, имеющих опыт в организации платных образовательных услуг  |
| нормативно-правовое  | ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р. Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации от 08.09.2016г.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-рФГОС ДО |
| информационно-методическое | Методические материалы по организации экономического воспитания в городе, области и других регионах; интернет – ресурсы. |
| материально-техническое | предметно-развивающая среда ДОУ, средства ТСО, мультимедийные средства, дополнительные источники финансирования (платные услуги), интернет, сайт ДОУ и пр. |
| взаимодействие с социальными институтами | - консультационные услуги специалистов ИРО, департамента образования: юридического и экономического отделов |

**Риски проекта**

|  |
| --- |
| **систематические** |
| *№* | *Риски* | *Способы минимизации* |
| 1. | Недостаточная квалификация в области развития экономики | Привлечение специалистов к обучению педагогических работников |
| 2. | Недостаток квалифицированных педагогических кадров | Повышение квалификации педагогических работников, переподготовка, целевое обучение в высших образовательных учреждениях |
| **Риски не систематические** |
| *№* | *Риски* | *Способы минимизации* |
| 1. | Недостаточная квалификация управленческих кадров  | Повышение квалификации управленческих кадров, обмен опытом, самообразование, консультации, привлечение специалистов в сфере экономики. |
| 2. | Увеличение нагрузки работников связанной с изменением содержания труда. | Соблюдение нормативов педагогической нагрузки. |
| 4. | Возрастание напряженности внутри коллектива, связанной с введением новой программы | Снятие напряженности педагогов через информирование членами Инициативной группы. Повышение открытости механизма стимулирования педагогических кадров. |

**Средства контроля и обеспечения достоверности реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предполагаемый результат**  | **Средства контроля** | **Критерии, показатели успешности реализации проекта** |
| Определены содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет. | Анализ документов | Банк данных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней наполнен на 100% |
| Разработано программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста. | Экспертная оценка ПМП специалистами ИРО | Соответствие программно-методического пособия предъявляемым требованиям |
| Разработана система экономического просвещения родителей. | Сбор и анализ информации | % семей, принявших участие в совместных проектах экономической направленности в ДОУ% семей, участвующих в волонтерской деятельности |
| Повышена компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников. | Сбор и анализ информацииНаблюдение | % педагогов, применяющих программно-методический комплекс,Использование полученных знаний в организованной и самостоятельной деятельности детей |
| Модернизирована развивающая предметная пространственная среда, способствующую решению задач экономического воспитания. | Мониторинг РППС по разработанным критериямОценка карт РППС специалистами | РППС отвечает установленным критериям на 100% Эффективность карт РППС Активность детской деятельности в экономической сфере |

Календарный план реализации проекта

 «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | Форма проведения | Ответственный | Целевая аудитория |
|  | Изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы, знакомство с методическими разработками и опытом формирования финансовой грамотности, на федеральном, региональном, муниципальном уровне. Составление плана работы проектных команд на год. Распределение направлений деятельности | сентябрь- 2018 г. | Заседание рабочей группы | Руководитель Н..Г.Пашкова |  |
|  | Проведение мониторинга уровня финансовой компетентностиУчастников образовательных отношений-подбор и разработка инструментария, критериев и показателей. | октябрь2018 г. | анкетирование, беседы | МДОУ № 56, МДОУ № 149, МДОУ № 232 |  |
|  | Анализ условий РППСдля формирования финансовой грамотности воспитанников | ноябрь2018 г. | Мониторинг | МДОУ № 56, МДОУ № 149, МДОУ № 232 |  |
|  | **«Современные подходы к повышению финансовой грамотности участников образовательных отношений.** | **Декабрь****2018** | **Круглый стол** | **МДОУ № 56 Пашкова Н.Г** | **Руководители, ст. воспитатели дошкольных учреждений МСО** |
|  | Школа финансовой грамотности для педагогов «Планируем будущее» | Январь-апрель2019 | Семинары с представителями социальных партнеров и бизнес-сообщества | Руководитель проекта Н.Г.Пашкова | Педагоги  |
|  |  Анализ работы творческой группы: «Подведение промежуточных итогов реализации проекта». | Май 2019 | Круглый стол | МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232 |  |
|  | Составление плана работы проектных команд на год. Распределение направлений деятельности. | Сентябрь 2019 | Заседание рабочей группы | Руководитель проекта Н.Г.Пашкова |  |
|  | Ведение странички на официальном сайтеЛекторий для родителей «Азбука финансов», выпуск серии буклетов  | Сентябрь 2019Октябрь-ноябрь 2019 | Лекторий | МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232 | Родители (законные представители) |
|  | **«Эффективные практики повышения уровня финансовой грамотности родителей»** | **Декабрь 2019** | **Семинар-практикум** | **МДОУ № 149****Яцина Е.Е** | **Руководители, ст. воспитатели дошкольных учреждений МСО** |
|  | Определение содержания и структуры методического пособия | Январь2020 г. |  | МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232 |  |
|  | Составление теоритической части и научно-педагогического обоснования содержания пособия | Февраль 2020 |  | МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232 |  |
|  | Формирование практической части пособия. Систематизация и классификация фактического материала | Март 2020 |  | МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232 |  |
|  | Разработка цикла совместных мероприятий с семьями воспитанников Клуб «Секреты экономики» | Апрель-май 2020 |  | МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232 |  |
|  | Анализ работы творческой группы: «Подведение промежуточных итогов реализации проекта». | Май 2019 | Круглый стол | МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232 |  |
|  | Составление плана работы проектных команд на год. Распределение направлений деятельности. | Сентябрь 2019 | Заседание рабочей группы | Руководитель проекта Н.Г.Пашкова |  |
|  | Разработка дидактической части методического пособия | Сентябрь-декабрь 2020 |  | МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232 |  |
|  | **Модернизация РППС, как условие формирования финансовой грамотности воспитанников** | **Октябрь 2019** | **Мастер-класс** | **МДОУ «Детский сад № 232» Турыгина Ю.И** | **Руководители, ст. воспитатели дошкольных учреждений МСО** |
|  | Конкурс-проектов «Занимательная экономика»Подготовка проектовПрезентация | Февраль 2021Март 2021 | Конкурс | МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232 | Педагоги, дети, родители |

Продукт проекта:

***Программно-методическое пособие «Финансово-экономическая грамотность участников образовательных отношений».***

Значимость проекта для развития МСО города Ярославля определяется тем, что проектная группа представит ***практическое содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.***

**Механизмы трансляции опыта:**

- выступление на совещаниях руководителей ОО, на Совете руководителей; конференциях;

- организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ;

- распространение электронных версий разработок; публикации.