

# Островок детства

МДОУ «Детский сад №56» сентябрь 2022 Г

Газета для детей и родителей

В этом номере:

- **Советы логопеда: «На пути к грамоте» *стр.2***
- **Вести с занятий *стр.3***
- **Игры с прищепками *стр.4***
- **4 октября –Международный день животных *стр.5***
- **Профилактика простуд в детском саду. *стр.5***
- **Осенний марафон *стр.6***
- **Найди 10 отличий. *стр 7***
- **Игры с мячом для развития речи детей. *стр 8***

# «На пути к грамоте»



Уважаемые родители! Грамота – это умение читать и писать. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но, чтобы сделать этот сложный процесс более лёгким и успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

Также напомним вам основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

□ сформированность звуковой стороны речи, т. е. овладение правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (*свистящих, шипящих, сонорных*);

□ сформированность фонематического слуха, т. е. умение слышать и различать звуки родного языка;

□ готовность к звуковому анализу и синтезу слов, т. е. умение выделять звуки из слов, определять место звука в слове, устанавливать последовательность звуков в слове, иметь представление о том, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение», что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные, в свою очередь, бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие;

□ умение делить слова на слоги;

□ умение работать со схемой слова, предложения, разрезной азбукой;

□ владение навыками послогового чтения навыками «печатания» букв.

Обучая детей чтению, помните, что называть буквы лучше по их звуковым обозначениям: [п], [б], [к]... Это значительно облегчает детям процесс овладения навыком чтения. И только после того, как ребёнок овладеет чтением, можно познакомить его с названиями букв.

Некоторые ребята испытывают трудности в овладении чтением потому, что не запоминают буквы. Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы, и для профилактики дисграфии и дислексии в школе (дисграфия – нарушение письма, а дислексия – нарушение чтения), предлагаю использовать следующие задания:

- написать букву в воздухе;
- выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, верёвочек, ниточек;
- написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т. д.;
- вырезать из бумаги образ буквы;
- вылепить из пластилина, глины или теста;
- написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;
- найти, подчеркнуть и посчи-

тать нужную букву в тексте.

Хорошим подспорьем в обучении детей чтению являются кассы букв, разрезная азбука, магнитная азбука и т. п. Главное в данном виде заданий – знать буквы, уметь быстро их находить в кассе и располагать в таком порядке, в каком расположены звуки в слове. То есть, здесь применяются навыки и анализа, и синтеза. Развивающий характер носят задания типа «Цепочка слов», «Измени слово», «Буквы заблудились».

Например, предложите ребятам поиграть в игру «Измени слово». Попросите ребёнка из букв кассы составить слово «мука». После того, как ребёнок справится с этим заданием, попросите его из букв слова «мука» составить ещё одно слово. Ребёнок составляет слово «кума».

Далее пусть малыш расскажет вам, как из слова «мука» он получил слово «кума». («Я поменял *м е с т а м и* буквы *М и К*»). Не забудьте по-

хвалить ребёнка!

**Успехов вам в занятиях с детьми!**

*Материал подготовила учитель-логопед Соленикова Л.В.*



# ВЕСТИ С ЗАНЯТИЙ



Конструктивная деятельность очень важна для гармоничного развития дошкольника. Она совершенствует мелкую моторику — движения рук становятся быстрыми и ловкими. Создание построек и поделок формирует у ребёнка самостоятельность, стремление к достижению цели (умение планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца), креативность, воспитывает эстетические чувства. В процессе конструирования дети учатся составлять из отдельных частей целое, что требует активной работы мысли и воображения.

Вот и в группе № 3 /дошкольная группа 3-4 лет/ прошло занятие по конструированию. Основным материалом для конструирования - строительный. Тема "Дорога для машин и пешеходов".

На занятии дети закрепили названия основных деталей, навык их точного соединения и выстраивания в ровную линию в ходе игры (составляли из отдельных частей целое, что требует активной работы мысли, воображения). Познакомились с понятием длинный - короткий, большая - маленькая, широкая - узкая. Учились использовать данные слова в речи. Ребята с удовольствием обыграли свои постройки, расставили на широкую дорожку машинки, а около домов посадили деревья.

*Материал подготовлен воспитателями Головановой Л.А., Шиловой О.Г.*

## На занятиях в изостудии дети закончили работу над картиной «Осенний пейзаж»



*Материал предоставила : Степанова И.Ю.*



# Игры с прищепками



«Она пальчик щиплет  
крепко,  
И белье хватает цепко.  
Называется, прищепка.  
Вот она...»



Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус. Наряду с главной целью использования прищепок – развитием тонких движений пальцев рук, они помогают закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивают коммуникативную функцию речи, воображение, творческие способности.



Вот и ребята из группы №13 на занятиях играют с прищепками. Это очень полезное занятие, довольно веселое и интересное. Тренировка пальцев и выполнение ребенком движений руками, вносят бесценный вклад в полноценное развитие головного мозга малыша. Прищепка способствует формированию и развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев обеих рук.

На начальном этапе работы, мы знакомим детей с прищепками, и рассказываем о их предназначении в быту. Затем, показываем, как открыть и закрыть прищепку, предлагаем выполнить эти операции самостоятельно. Иногда, приходится выполнять какие-то действия вместе с ребенком.

Детям предлагаем «дорисовать» прищепками крылья, лучики, хвосты, или ритмично открывая и закрывая прищепку проговаривать слова, например:

*«Хитрая плутовка, рыжая головка. Ротик открывает, зайчиков пугает»*

*Материал подготовила воспитатель 13 группы : Плешанова Н.Н.*

## 4 октября – международный день животных.



В октябре весь мир отмечал Международный день домашних животных. Россия прочно удерживает второе место, после США, в мире по численности домашних животных. Дети 11 групп презентовали фотографии, забавные рассказы, смешные случаи из жизни своих питомцев. Они поделились, какие у них замечательные друзья, как они любят и заботятся о них! Сколько радости приносят им «братья наши меньшие». Главное, что дети с детства познали, что «любить это значит – защищать и заботиться».

*Материал подготовила: Плеханова Н.П.*

## Профилактика простуд в детском саду



Осенняя пора не только яркие краски и подготовка природы к зиме!

Но и возможные простудные заболевания.

Сегодня хотим с вами поделиться как мы занимаемся профилактикой простуды у ребят в нашем детском саду!!!

Каждый день у нас прогулка, независимо от погоды. Так как на свежем воздухе снижается риск контакта с вирусом. И происходит закаливание организма.

Мы регулярно проветриваем помещение. В частности, во время прогулок. Чтобы воздух был свежим и чистым.

Не разогреваем то, что готовим. Собственная кухня. Еда у ребят всегда тёплая и только из свежих продуктов. Что позволяет насыщать организм витаминами!

Влажная уборка с дезинфицирующими средствами для детских помещений несколько раз в день помогает убрать пыль и все не нужное, осевшее на различных поверхностях.

Наши ребята всегда моют руки после игр, туалета, прогулок и перед едой. И не оставляют микробам никаких шансов.

У нас работает рециркулятор воздуха, что позволяет бороться с возможными микроорганизмами.

Со своей стороны мы делаем все возможное, чтобы ребята не болели!

*Материал подготовила воспитатель : Алексеева М.Н.*



# Осенний марафон



Осень - особенная пора, природа радуется обилием ярких красок. Ясные дни чередуются с монотонными дождями, а веселые прогулки с познавательными занятиями... Самое время для веселого развлечения. В нашем детском саду стартовал «Осенний марафон»!



Цель спортивного мероприятия - создать у детей бодрое, радостное настроение, почувствовать азарт и удовольствие от совместной деятельности с детьми других групп, закрепить умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях, содействовать развитию у детей чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи.



Первыми в марафоне приняли участие дети подготовительных групп. Ребята играли, состязались и применяли свои двигательные навыки в различных эстафетах. Тяжело было собирать картошку с поля, перетаскивать тяжёлые арбузы с бахчи, но все ребята великолепно справились со сбором урожая. Умело обегали лужи, разрисовывали деревья осенними листьями, а какой сварили волшебный борщ-сюрприз, которому дети были в восторге. Праздник завершился танцем осенних листьев.



Марафон получился ярким и захватывающим, оставил массу положительных эмоций и впечатлений у ребят, заряд бодрости и прекрасное настроение на весь день

*Материал предоставила инструктор по ФК : Макарова О.А.*



# Коллективная работа группы 13

## «Осенний лес у реки»

Цель:

Познакомить ребят с природным явлением - листопадом, обогатить словарный запас. Создать плакат на осеннюю тему.

Задачи:

- учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета;
- развивать творческое мышление детей, интерес к самостоятельной деятельности.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Способствовать развитию воображению.
- Учить наклеивать листочки на бумагу, аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.



7

# Найди 10 отличий



# Игры с мячом для развития речи детей



## Ранний возраст

### Игра: "Спой, как я"

**Цель:** развивать длительный выдох; учить энергично отталкивать мяч двумя руками в прямом направлении (к взрослому) из положения сидя ноги врозь, стоя на коленях или стоя с наклоном вперед.

**Описание:** взрослый катит мяч ребенку и и длительно произносит гласный звук (А, О, У, Э, И, Ы). Ребенок повторяет действия взрослого.

### Игра "Назови ласково"

**Цель:** содействовать называнию уменьшительно-ласкательной формы слова; учить передавать мяч друг другу из рук в руки, не прижимая к груди.

**Описание:** взрослый, передавая мяч ребенку, называет слово и просит ребенка произнести слово ласково: кот-котик, яблоко-яблочко, белка-белочка и т.д.



## Старший дошкольный возраст

### Игра: "Скажи наоборот"

**Цель:** учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы); учить бросать мяч под углом, чтобы его мог поймать играющий, стоящий напротив.

**Описание:** взрослый бросает ребенку мяч с отскоком, называет слово и предлагает назвать слово, противоположное по смыслу: холодный - горячий, веселый - грустный, большой - маленький и т.д.

### Игра: "Кто больше знает слов?"

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа; учить попадать в горизонтальную цель (цель правой (левой) рукой с расстояния до 3-х метров).

**Описание:** взрослый предлагает детям подобрать слова с заданным звуком. Ребенок называет слово, берет мяч и бросает его в корзину. Знаком считается тот, кто больше забросил мячей в корзину.



## Младший дошкольный возраст

### Игра: "Знаюки"

**Цель:** расширять словарный запас детей; учить бросать вверх или отбивать мяч о землю и ловить его, несколько раз без остановки двумя руками, а затем одной.

**Описание:** взрослый предлагает ребенку назвать пять (семь) предметов к обобщающему понятию, отбивая при этом мячом.

**Например:** Я знаю пять (семь) овощей: капуста - раз, и т.д.

### Игра: "Слово заблудилось"

**Цель:** учить детей подбирать рифму к слову; закреплять умение детей уверенно и точно бросать мяч друг другу и ловить его (при ловле мяча следует вытягивать руки вперед).

**Описание:** взрослый предлагает найти "пропавшее слово" и бросает мяч ребенку. Ребенок отвечает и отбрасывает мяч взрослому.

