

Островок детства

Газета для детей и родителей

В этом выпуске:

- **Футбольная елка *стр 2***
- **Зимние забавы *стр 3***
- **Вести с занятий *стр 4-5***
- **18 января — Всемирный день Снеговика *стр 6***
- **11 января Всемирный день слова «Спасибо» *стр 7***
- **Наш плавательный рост *стр 8***
- **Лыжная подготовка в саду *стр 9***
- **Особенности работы по исправлению звукопроизношения у детей. *стр 10-12***

ФУТБОЛЬНАЯ ЕЛКА

В рамках реализации проекта «Футбол в школе» наш детский сад принимает участие в 4-м сезоне Всероссийского фестиваля «Футбол в школе».

Организаторами Фестиваля выступают Российский футбольный союз, Федеральный центр физического воспитания и Российское движение школьников.



Фестиваль проводится в рамках популяризации и развития физической культуры и спорта. Главными задачами мероприятия являются увеличение количества занимающихся футболом и привлечение подрастающего поколения к регулярным занятиям физической культурой и спортом.



Формат фестиваля очень удобен: детям и педагогам не нужно куда-то ехать – все конкурсы и соревнования проводятся на базе образовательной организации. В течение учебного года участники должны будут организовать творческие конкурсы, развлечения, интеллектуальные викторины.

12 января 2023 г. в нашем д/с для детей старшего дошкольного возраста прошло конкурсное мероприятие

«Футбольная елка», которое провела инструктор по ФК Макарова Ольга Алексеевна. На нем дети наряжали новогоднюю ёлку игрушками на футбольную тематику, сделанные своими руками. У детей было радостное и веселое настроение!

[#футболвшколе](#) [#д/с56](#) [#футбольнаяелка](#)

Материал подготовили: Макарова О.А. и Соленикова Л.В.



ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Больше всех наступлению зимы радуются дети. И не случайно, ведь именно зима предоставляет замечательную возможность весело и с пользой для здоровья проводить время на свежем воздухе.



В детском саду весело и задорно прошло спортивное развлечение «Зимние забавы», в котором приняли участие дети старших групп. Спортивная площадка наполнилась звонкими и весёлыми голосами ребят, потому что они играли в хоккей, весёлые эстафеты, кидали снежки в цель, катались на ватрушках и строили снеговика из спортивного инвентаря. А ещё их ждал сюрприз: встреча с медведем.



Проигравших не было, праздник удался! Зимние развлечения доставляют детям радость и пользу для здоровья.

Материал подготовил инструктор по ФК Макарова О.А.



Вести с занятий



Юные натуралисты, из группы № 1, учатся заботиться о братьях наших меньших. Педагог группы номер 1, Алексеева Марина Николаевна, объясняет ребятам о том, что очень важно обустроить для птиц кормушки и подкармливать их в холодное время года, т.к. зимой городским пернатым не хватает пищи.

Кормушки изготовили ребята совместно со своими родителями.

Материал предоставила воспитатель



Вот так интересно и увлекательно проходят занятия по грамоте в старшей группе 5. На таких занятиях происходит знакомство с буквами и звуками, формируется фонематический слух, воспитанники учатся делить слова на слоги, анализировать звуки в слове и распределять согласные по твердости и мягкости.

Материал предоставила воспитатель 5 группы Обертун П.В.





Лепка – это очень увлекательное и полезное занятие. Оно оказывает благотворное влияние на фантазию и творческое восприятие ребёнка, а также развивает мелкую моторику рук. Лепка является одним из наиболее популярных видов детского творчества.

Маленькие непоседы становятся усидчивее, если занять их таким интересным делом. Из разноцветных кусочков обычной пластилина они в силах слепить целый сказочный мир.



Дети учатся управляться со своими ручками, показывать ребёнку простые действия с пластилином: отрывать от пластилина кусочки; катать шарики; расплющивать, раздавливать шарики ладонями или подручными средствами; делать колбаски разной толщины; соединять готовые части в общую поделку.

Вот и дети 13 группы сделали из пластилина коллективную работу из пластилина «Зайцы в зимнем лесу».

Используя технику пластилинографии и обычной лепки. Пластилинография – это одна из нетрадиционных техник изобразительного искусства, которую используют не только в качестве средства развития мелкой моторики детей дошкольного и младшего школьного возраста, но и как метод коррекции психоэмоционального состояния детей.



Для детей важно выразить свои чувства, эмоции, и это помогут сделать поделки из пластилина, ведь в своё творение он вкладывает душу.

Материал предоставила воспитатель Плешанова Н.Н.



Зима – время чудес и интересных открытий. Это самое время, чтобы заняться экспериментами со льдом.

Нашей целью было создание условий для развития познавательной активности и исследовательского интереса через экспериментирование со льдом, водой и краской.

Приёмы организации практической деятельности детей: участие в опытной работе (разведение в воде гуаши, замораживание цветной воды, размораживание льдинок).

Приёмы поддержания интереса у детей: выбор цвета гуаши для окраски воды, самостоятельное участие в постановке опытов.

В процессе экспериментирования дети закрепили знания о том, что вода растворяет краску, при низкой температуре превращается в лёд. Мы разлили разноцветную воду по формочкам и выставили на мороз. После того, как вода замерзла, осторожно вынули замерзшие льдинки. Фигурки получились яркие, что вызвало у детей восторг и радостные эмоции.

Разноцветные льдинки стали ярким украшением участка нашей группы. Материал предоставила воспитатель Плешанова Н.Н.



18 января — Всемирный день Снеговика

*«Появился во дворе
Он в холодном январе.
Круглый, добрый и смешной.
Иногда стоит с метлой,
К ветру зимнему привык.
Это белый... (Снеговик)*

18 января – Всемирный день Снеговика, принято считать днем рождения снеговика. Почему именно в этот день? Все очень просто и символично. Когда придумывали дату, в первую очередь смотрели, чтобы она не перекликалась с другим праздником. А цифры 8 и 1 очень похожи на силуэт снеговика с метлой. Поэтому их легко запомнить.

Дети группы 13 поздравили Снеговика с днем рождения, водили хоровод и весело играли со снежками.

Кстати, снежные бабы и Снегурочка – это наше, русское достояние. Наши предки верили, что зимними природными явлениями (туманами, снегами, метелями) повелевают духи женского пола. Поэтому, чтобы показать им свое почтение, лепили снежных баб. Не зря существует выражение «зима-матушка», «мороз-батюшка». А месяц январь иногда даже так и называли – «снеговик». Для нашего народа снеговик – один из любимых новогодних персонажей.



Помоги снегурочке найти 2 одинаковых снеговика.



11 января Всемирный день слова «Спасибо»



Все мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их ценность в повседневной жизни.

При этом большую часть благодарностей мы выражаем как бы невзначай, не задумываясь об их смысле.

Однако слова благодарности обладают магическими свойствами. Считается, что русское слово

«спасибо» появилось в XVI веке. Оно содержит в себе сочетание часто произносимых на Руси слов «спаси» и «Бог».

Во всемирный день спасибо у нас есть прекрасная возможность вспомнить о значении этих слов и поблагодарить тех, кто с нами рядом, дома, на работе, в магазине и на улице.

Материал предоставила воспитатель Плеханова Н.П.

Поиграем



Как выглядит пирамидка
сверху? Выбери один
ответ из пяти!



Наш плавательный рост

Вначале плавательного сезона в детском саду проводился мониторинг, отражающий уровень владения плавательными навыками.

Дети демонстрировали выполнение тестов, соответствующих определённой возрастной группе и отражающих уровень их подготовки в начале сезона: высокий, средний и низкий. Эти же тесты будут выполняться в конце сезона.

Целью выполнения мониторинга является сравнительный анализ начала и окончания плавательного сезона, который показывает качественную сторону занятий и успешность освоения детьми программных заданий. На начальном этапе можно сравнить с показателями предыдущего года.



Результаты мониторинга по детскому саду на начало учебного 2022-2023 года.

Период	Всего детей, принявших участие в мониторинге	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	124 чел	17% (21 чел)	42% (52 чел)	41% (51 чел.)

Результаты мониторинга по детскому саду на начало учебного 2021 – 2022 года

Период	Всего детей, принявших участие в мониторинге	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	143 чел	9 % (13 чел)	22% (32 чел)	69% (98 чел.)



Лыжная подготовка в саду

Ни для кого не секрет, что эффективным средством укрепления здоровья, снижение заболеваемости является занятие физической культурой. Врачи утверждают, что без движений ребенок не может вырасти здоровым.

Ходьба на лыжах включена во все основные программы дошкольного воспитания.

Климатические условия и природа города Ярославля создают уникальные возможности для занятий лыжным спортом. Начальный этап обучения ходьбе на лыжах в дошкольном учреждении начинается в зимний период с пятилетнего возраста. Общие занятия с детьми 3-х и 4-х лет считаю проводить не целесообразно



разно из-за возрастных особенностей формирования движений детей младшего дошкольного возраста. В учебном году осваивают лыжную подготовку две старшие группы и три подготовительные группы. Проводит занятия инструктор по ФК Макарова О.А. совместно с воспитателями групп. Практика показывает, что занятия лыжной подготовкой в детском саду способствуют:

- Развитию физических качеств (*быстроты, координации, силы, выносливости*).

- Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Сохранению и укреплению здоровья детей. Благодаря регулярным занятиям на свежем воздухе, дети меньше болеют простудными заболеваниями.

Для занятий по лыжной подготовке в нашем детском саду созданы все условия. Лыжная база детского сада составляет 15 пар лыж среднего и 15 пар лыж большого размера, поэтому для каждого ребенка можно подобрать лыжи индивидуально по размеру. На территории детского сада есть спортивная площадка, на которой каждую зиму прокладывается лыжня. На лыжне проводится основная часть занятий по лыжной подготовке: разминка, подводящие упражнения, подвижные игры и эстафеты на лыжах.

Занятия проводятся в безветренную погоду при температуре от -1 до -10 °С. На первом занятии дети учатся самостоятельно брать лыжи, ставить на место, переносить и очищать лыжи от снега. Учатся самостоятельно подниматься после падения.



В процессе обучения дети должны овладеть такими специфическими ощущениями, как «чувство лыж», «чувство снега». Основной задачей обучения лыжному ходу, является ознакомление детей со скользящим шагом, простейшим поворотам на месте, спуском с невысокого склона.

Занятия лыжной подготовкой в дошкольном возрасте интересны как мальчикам, так и девочкам. Темп овладения лыжами зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка и от помощи родителей. Достаточно сказать, что 90% детей никогда не стояли на лыжах до занятий в детском саду.

Наблюдения за детьми показывают, что детям нравится заниматься лыжами. Ребенок может заниматься лыжами не только в детском саду, но и дома. Обеспечить «здоровую жизнь» своим детям, приучить их беречь и развивать своё физическое здоровье – одна из основных составляющих процесса воспитания детей



родителями. Главным примером служит взрослый, семья, семейные традиции, привычки, условия, в которых живёт и развивается ребёнок.

Фундамент лыжной подготовки, заложенный в дошкольном возрасте - это целебный, неисчерпаемый источник нравственного и физического здоровья вашего ребенка в будущей взрослой жизни. Материал предоставила инструктор ФК Макарова О.А.



Особенности работы по исправлению звукопроизношения у детей.

Очень часто родителей волнуют вопросы: сколько времени займёт работа по коррекции звукопроизношения у ребёнка, от чего зависит темп и эффективность работы по исправлению звуков, как правильно организовать домашние занятия ребенка и родителя. Ответы на эти вопросы Вы найдете здесь...

К наиболее часто искажаемым звукам у детей относятся свистящие (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц), шипящие (Ш, Ж, Щ), звук Ч, сонорные (Л, ЛЬ, Р, РЬ). В этом же порядке звуки ставятся и закрепляются в речи по мере их прочного включения в речь.

□ Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов:

1. Индивидуальных, возрастных и психологических особенностей ребенка. У детей нередко наблюдается скованность, стеснительность, замкнутость, а иногда и боязнь встреч с незнакомыми сверстниками и взрослыми, поэтому логопеду иногда требуется время, чтобы расположить ребенка к себе и адаптировать к занятиям. Также эффективность коррекционной работы зависит от уровня развития произвольного внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций. В случаях аномалий органов, участвующих в артикуляции (язык, нёбо, зубы, челюсть), также требуется время для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков;

2. Регулярности посещения занятий ребенком. Логопед старается организовать занятия в форме игр, но они все равно несут обучающий характер, то есть на них ребенок получает определенные знания, умения и навыки, которые требуют закрепления и развития на последующих занятиях. Поэтому, если ребенок посещает занятия нерегулярно, зачастую данные знания и навыки теряются или не получают своего развития, и процесс логопедической работы замедляется;

3. Участия родителей в процессе коррекции. Если у вашего ребенка проблемы с произношением, и он посещает логопедические занятия, все равно работа даже самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если вы дома не будете регулярно заниматься с ребенком, поскольку коррекция звукопроизношения – это выработка у ребёнка нового условного рефлекса (новой привычки говорить), должна подкрепляться положительным эмоциональным настроением, поддержкой ребенка родителями (похвалами, поощрениями) и контролем;

4. Степени сложности дефекта, то есть в зависимости от речевого диагноза:

* Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Считается наиболее «легким» диагнозом, поддающимся исправлению в довольно короткие сроки. Но и здесь существуют свои нюансы, поскольку дислалия может быть простой (нарушена одна группа звуков, например, шипящие) и сложной (нарушены несколько групп звуков, например, свистящие и шипящие). Для исправления сложной дислалии потребуется больше времени. Дислалия может также быть органической (механической), при которой наблюдаются отклонения в строении языка (укороченная подъязычная связка, слишком маленький или большой язык), нёба, челюстей, зубов. В некоторых случаях механических дислалий необходима консультация (а в ряде случаев и лечение) хирурга и ортодонта.

* Дизартрия – нарушения произношения, обусловленные недостаточностью иннервации речевого аппарата в результате поражения центральной и периферической нервной систем. Наблюдается у детей, перенесших асфиксию или родовую травму или имеющих в анамнезе влияние других неблагоприятных воздействий во время внутриутробного развития или в период родов.

Дизартрия – одно из самых распространенных речевых нарушений в настоящее время. Часто выражается в межзубном произношении звуков, «хлопающих» (боковых) звуках и нарушениях звуков раннего происхождения (М, П, Б, Т, Д, К, Г, Х и др.). ***Практика показывает, что работа с такими детьми занимает больше времени и требует больше усилий от логопеда и родителей. Речь ребенка должна подвергаться постоянному контролю. !***

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно:

I. Подготовительный этап.

Задачами данного этапа являются:

развитие умения узнавать и отличать нарушенный звук на слух; формирование артикуляторной базы (достаточной подвижности языка, губ), необходимой для правильного произношения того или иного звука или группы звуков. На данном этапе выполняется артикуляционная гимнастика. Логопед покажет упражнения, которые нужны именно Вашему ребенку. Гимнастику необходимо выполнять каждый день перед зеркалом.

II. Этап постановки звука.

Поставить правильный изолированный звук должен логопед с помощью подражания и механического воздействия. Например, зачастую вызвать правильный звук Р достаточно трудно. Практика показывает, что вызвать этот звук при помощи подражания удается редко. Обычно постановке звука [Р] предшествует долгая работа по подготовке артикуляционного аппарата, выработке нужных движений языка. Поэтому маме и ребенку надо запастись терпением.

III. Этап автоматизации (закрепления) звука.

Исправлением отдельно взятого звука логопедическая работа не может ограничиться. Необходим продолжительный этап включения вызванного звука в самостоятельную речь ребенка, причем в строго определенной последовательности: сначала в слогах, затем в словах, предложениях и в связанных высказываниях. На этапе автоматизации (включения в речь) звука занятия родителей с детьми по заданию логопеда необходимы. Их следует проводить ежедневно или через день около 20 мин.

IV. Этап дифференциации.

Иногда оказывается, что в процессе автоматизации ребенок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. И если он не смешивает его с другим звуком (зачастую с тем, на который заменял его до начала коррекционной работы), то нет необходимости в последующей работе над ним.

В логопедической практике часто встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком по его разграничению с другими звуками, то есть дифференциации.

□ Рекомендации родителям к проведению домашних занятий с детьми по коррекции звуков.

1. Подготовьте ребенка психологически к будущей деятельности. Он должен понять, что говорить нужно правильно и этому надо учиться. Взрослому также следует запастись терпением, настроиться на кропотливую работу. Будьте заинтересованы, внимательны, настойчивы.

2. Приготовьте место для занятий: небольшой стол и два стула одинаковой высоты. Помните, что способность детей дошкольного возраста к концентрации внимания очень невелика, поэтому проследите, чтобы рядом не было предметов, отвлекающих ребёнка от работы.

3. Не приступайте к занятию в дурном настроении: нельзя показывать ребёнку своё нежелание заниматься.

4. Старайтесь не заниматься с ребёнком, если он утомлён или перевозбуждён, скорее всего, такие занятия не дадут результата.

5. Не торопите ребёнка во время выполнения задания.

6. Добивайтесь того, чтобы ребёнок чётко и внятно произносил нужный звук ("нажимал" на этот звук) в предложенных словах, самостоятельно называя картинки или повторяя слова за Вами.

7. Если у ребёнка что-то не получается, не кричите на него, не настаивайте на выполнении, а договоритесь о том, когда он попытается выполнить задание ещё раз.

8. Каждому ребёнку необходимо разное время для овладения правильным произношением. Не сравнивайте успехи Вашего ребёнка с результатами других детей. Здесь необходим индивидуальный подход.

Материал подготовила учитель-логопед Борисанова Н.А.

