

Островок детства

Газета для детей и родителей. МДОУ
«Детский сад №56» г. Ярославль

Февраль 2024 г



Читайте в номере:

- Рисунки-поздравления нашим дорогим защитникам!
- 23 февраля, поздравление от группы №2
- Снежные забавы
- Развитие сенсорных чувств - наша главная задача
- «Мини-музеи нашего детского сада»
- С заботой о птицах!
- Советы логопеда: Дидактические игры к Дню защитника Отечества; Советы для заботливых родителей.

Рисунки-поздравления нашим дорогим защитникам!



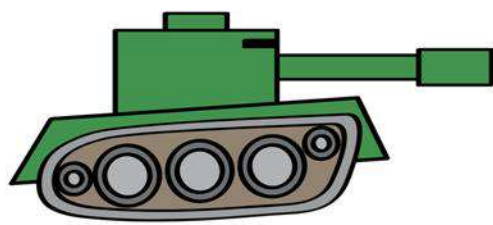
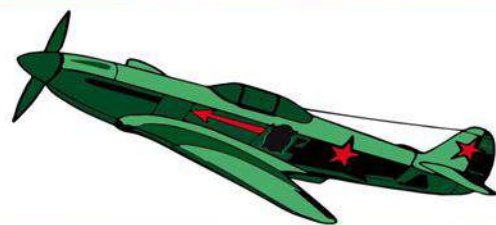
В преддверии праздника «День защитника Отечества» я провожу беседы с детьми по военно-патриотическому воспитанию. О том, кто они такие, защитники Отечества, кто стоит на страже и защите нашей Родины?

Дети подготовительных групп изобразили различные рода войск, как в небе, так и на су-



ше, и на воде. Малыши изображали для любимых пап, дедушек и братьев различную военную технику.

Педагог по ИЗОдеятельности Степанова Ирина Юрьевна





23 февраля 2024 года отмечается День защитника Отечества. Это знаменательная дата уже превратилась в своеобразный неофициальный день всех мужчин. И мы, от коллектива группы №2, хотим поздравить пап, дедушек и мальчиков с этим замечательным праздником. Желаем крепкого здоровья, стойкости и целеустремленности, мужества и патриотизма! Пусть всегда в вашей жизни присутствуют радость, счастье, добро, любовь. Огромная признательность каждому из вас за защиту нашей страны и мира в нашем обществе.

С праздником! С уважением, Ваши воспитатели, Озерова К.А., Алексеева М.Н.



*День защитника Отчизны
Отмечает вся страна,
Тех, кто нам спасает жизни
В боевые времена.*

*Мы вас крепко поздравляем,
Уважаем всей душой,
Сил и мужества желаем,
И удачи вам большой!*

Найди различия.



СНЕЖНЫЕ ЗАБАВЫ

В зимний период постройки из снега позволяют создать неповторимую предметно-пространственную развивающую среду, в которой дети играют и укрепляют свое здоровье, развивают эмоциональную отзывчивость.

Дети с удовольствием обыгрывают снежные постройки, которые не только вносят разнообразие в детские игры, но и развивают художественный вкус и стимулируют двигательную активность ребят.

Снежные скульптуры, созданные родителями, воспитателями и детьми 11 группы, украшают участок, вызывая у детей положительный эмоциональный настрой, который поднимает настроение детям и позволяет вдоволь насладиться снежными забавами.

Педагоги группы №11 Фомичева Ксения Александровна, Ястребова Ольга Александровна.



Развитие сенсорных чувств - наша главная задача

13 февраля прошло родительское собрание в группе №13 на тему: «Сенсорное развитие детей младшего возраста»

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запа-



хе и вкусе. Сенсорика является фундаментом умственного развития детей.

Малыши познают предметы окружающего мира через ощущения, запахи, прикосновения. От сенсорного развития ребенка зависит его готовность к обучению в школе. Для того, чтобы сенсорное развитие ребенка было полноценным, следует обязательно научить его слушать, ощупывать, осматривать. Важно не только познакомить малыша с предметом, но и с его качествами, особенностями и свойствами. Ведущим видом деятельности детей в дошкольном возрасте является игра. Играя, ребенок учится и познает жизнь. В сенсорном развитии детей дидактическая игра очень важна.

Интерес, удовольствие, развитие – это ключевые слова понятия игровой деятельности. Наши задачи:

- повысить уровень знаний родителей по сенсорному развитию младших дошкольников,
- познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию,
- создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей, и развития творческих способностей у родителей для совместной игровой деятельности с ребенком.



Родители превращались в детей и путешествовали на паровозе, на каждой остановке их ждала увлекательная игра, изучили пальчиковую гимнастику, самомассажи завершили наш вечер рефлексией.

Родителям было приятно поучаствовать в играх, почувствовать себя маленькими, погрузиться в детство. Мы отдохнули и получили заряд положительных эмоций!

В конце мероприятия родителям были розданы памятки дидактических игр по сенсорному развитию детей.

Педагог группы №13 Немтырева Светлана Вячеславовна



«Мини-музеи нашего детского сада»

Мини-музеи были созданы педагогом группы №5 Обертун Полиной Владимировной, как итоговое мероприятие реализации того или иного проекта. Экскурсии организовывались как для педагогов других образовательных учреждений, так и для воспитанников нашего детского сада. Первоначально в роли экскурсоводов выступали педагоги, но по мере проведения цикла экскурсий, Полина Владимировна отметила повышенную активность некоторых детей. Воспитанники задавали вопросы, дополняли информацию воспитателя-экскурсовода своими жизненными примерами и экспонатами из собственной домашней коллекции, при этом дети становились более инициативными! В то же время, в нашем детском саду выполняется большая работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольни-



ков, и одним из направлений является ознакомление детей с историей и культурой родного края.

Педагог группы №5 Обертун Полина Владимировна



С заботой о птицах!



С наступлением холодов многие пернатые остаются в городах и селах, украшая своим присутствием зимние пейзажи, радуя нас своим ярким оперением и звонкими голосами. Природа наделила некоторые виды птиц устойчивостью к перепаду температур, но нехватка пищи существенно снижает это природное преимущество. Отсутствие достаточного количества корма – серьезная проблема, ведь пища нужна пернатым для того, чтобы организм вырабатывал достаточное количество тепла для обогрева.

Грустно, но факт остается фактом: иногда мы наблюдаем довольно-таки печальную картину. А одна кормушка может обеспечить пропитание нескольким десяткам птиц в зимний период!

Своевременная помощь пернатым в холода – важная, а главное, посильная задача для любого человека. Каждый из нас может помочь птицам! Для этого необходимо лишь разместить кормушку и регулярно пополнять в ней корм. Ребятки из второй группы наполнили кормушки едой для наших птиц!

Педагог группы №2 Алексеева Марина Алек-





«Дидактические игры к Дню защитника Отечества»

- игра «Кто служит в Армии?» (образование существительных с помощью суффиксов)

-ист: связист, танкист, артиллерист...

-чик: лётчик, ракетчик, минометчик, зенитчик...

- игра «Подбери признак»

Защитник Отечества (какой?)—смелый, отважный, храбрый...

- игра «1-3-5» (согласование сущ. с числительным)

- Один танк – три танка – пять танков (и тд со словами: самолет, корабль, пистолет, медаль, каска, тельняшка, флаг...)

- вспомни и расскажи, как называли защитников Отечества на Руси в древние времена? Каких русских богатырей ты знаешь? С кем они сражались? Нарисуй оружие древнего воина (лук, стрелы, меч, щит, булава, копьё...)

- составь предложение из слов:

- На, истребитель, военный, пилот, летать.

- Граница, на, Родина, наша, пограничники, служат.

- Цель, ракета, в, попала.

- Дорога, танк, по, большой, едет.

- Получил, за, орден, смелость, солдат.

- Цветы, дети, подарили, ветераны, война.

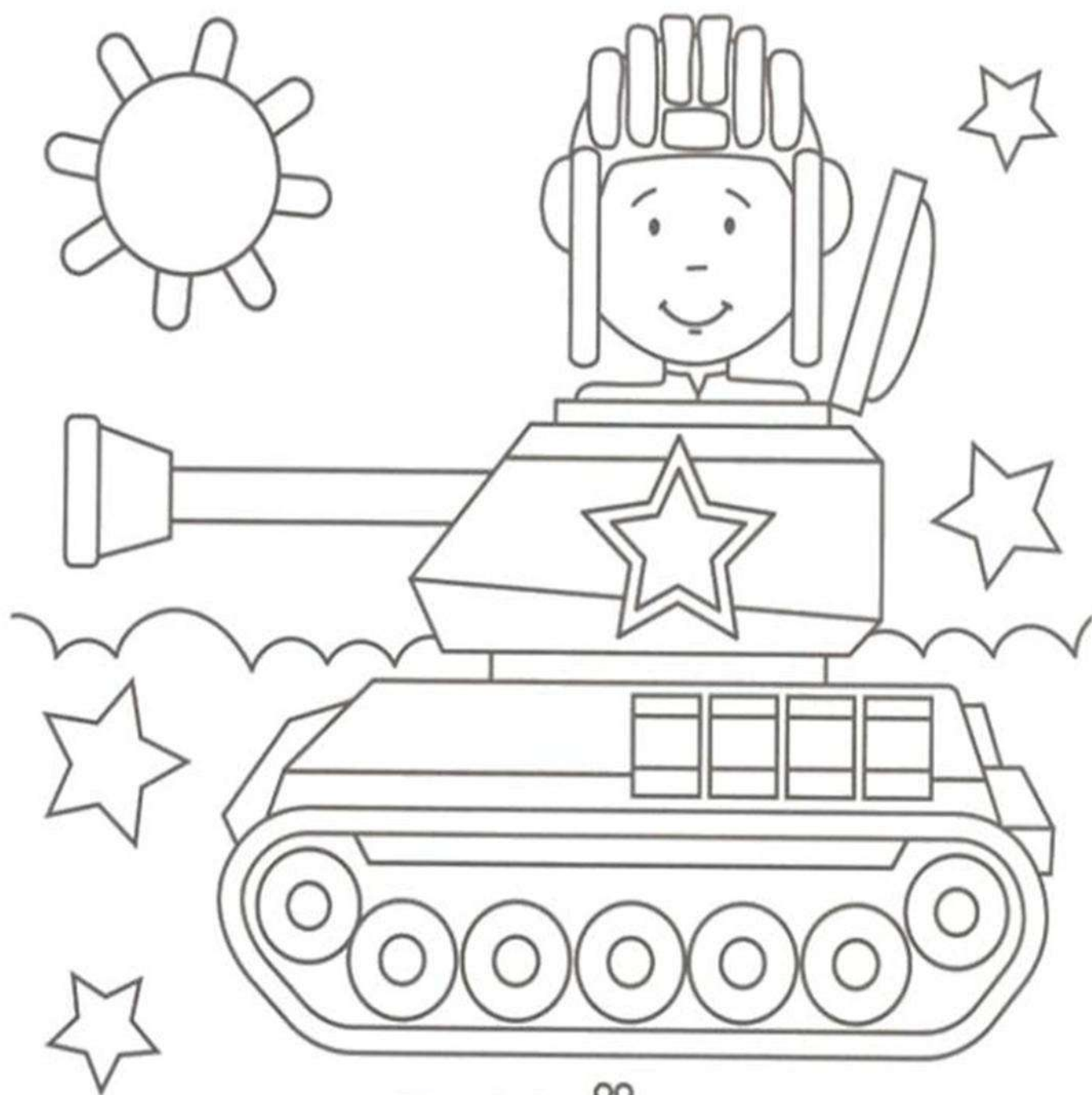
- выучите наизусть стихотворение С.Маршака «Февраль»

«Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.
Над Кремлевскою стеной -
Самолетов звенья.
Слава Армии родной
В день ее рожденья!»

- раскрась раскраску по теме.



Учитель-логопед Соленикова Лариса Викторовна



С ДНЁМ
ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!



Советы логопеда для заботливых родителей

1 совет

Развитию речи Вашего малыша способствует ранний отказ от пустышки. Пустышки относительно безвредны на первом году жизни ребёнка. Если давать их и после этого срока, зубки и язычок начинают занимать неправильное положение во рту, может образоваться щель или сформироваться неправильный прикус. В этом случае пострадает и произношение звуков.



2 совет

Развитие речи ребёнка ускорит переход к твёрдой пище (для правильного формирования челюсти и положения языка во рту).

3 совет

Озвучивайте любую ситуацию, чтобы ребёнок постоянно слышал Вашу речь. С рождения малыш воспринимает звуки окружающего мира и речь людей (особенно мамы). Даже если вы молчаливы от природы – все равно говорите с ребёнком. Недостаток общения может значительно задержать развитие его речи. Ребёнок легче понимает обращенную речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому сопровождайте все свои действия словами.

4 совет

Уважайте попытки ребёнка говорить. Встречается крайность – слишком активные взрослые, которые за ребёнка всё спросят, ответят, сделают. Чрезмерная опека взрослых не идет малышу на пользу. Предоставляйте ему возможность высказаться, с интересом выслушивая его.

5 совет

Не говорите в пустоту, при разговоре устанавливайте зрительный контакт с малышом, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребёнок чрезмерно активный, постоянно двигается.

6 совет

Не «сюсюкайте» с ребёнком, не коверкайте свою речь! То, что слышит ребёнок от окружающих, является для него речевой нормой. Если постоянно говорить, к примеру, «какой ты у меня хоЛЕшенький», то ребёнок так и будет говорить. Сюсюканье тормозит речевое и психическое развитие ребёнка.

7 совет

Нечёткая речь может появиться у детей, если окружающие его люди говорят слишком быстро. Малыш просто не успевает расслышать слово или фразу. Речь взрослых сливается в трудную для восприятия массу звуков. Сначала страдает понимание речи – ребёнок не улавливает, чего от него хотят. А позже начинает говорить смазано. Возможно появление заикания, так как ребёнок старается копировать ускоренный темп речи взрослых. Поэтому говорите размеренно, четко, не торопясь.

8 совет

Повторяйте много раз одно и то же слово, фразу (меняя порядок слов). Вроде бы одно и то же, но по-разному. Чтобы ребёнок усвоил новое слово, употребляйте его не единожды и в разных контекстах.

9 совет

Эмоциональное рассказывание сказок, обязательно сопровождающееся движением (как зайка прыгает, как лисичка крадётся, как ёжик пыхтит и т.п.) способствует развитию речи ребёнка.



10 совет

Уделите внимание развитию общей и пальчиковой моторики (центры речи и движения руки расположены в коре головного мозга рядом, будет работать рука – раздражение в мозге затронет центр речи, простимулирует его работу). Не забывайте про игры с мячом, чтобы работал весь плечевой пояс.



11 совет



Рисование на вертикальной поверхности (рулон обоев на стене, двери) двумя руками одновременно очень полезно, чтобы стимулировать работу обоих полушарий головного мозга. Рисовать и комментировать, например: «Мы рисуем дождик. Кап-кап-кап» и т. д.

12 совет

Оберегайте физическое и психическое здоровье ребёнка. Часто болеющие дети и дети с неустойчивой психикой больше подвержены речевым расстройствам. Очень важное значение имеют закаливание и положительная атмосфера в семье. Привычку выяснять отношения при ребёнке не пойдёт ему на пользу. Лучше избегать совместного просмотра фильмов ужасов и прочих тяжелых для детской психики моментов.

13 совет

Ведите дневник, в котором фиксируйте речевые достижения ребёнка, записывайте, сколько слов он понимает, какие произносит. Это поможет Вам лучше замечать динамику его развития.

14 совет

Будьте терпеливы, снисходительны и ... осторожны. Если ребёнок неверно произносит звуки, не смейтесь, не повторяйте неправильное произношение. Побуждайте ребёнка послушать правильный вариант и попытаться его повторить.

15 совет

Обязательно читайте своему малышу детские книжки, соответствующие его возрасту, рассматривайте вместе иллюстрации к ним, обсуждайте содержание прочитанного. То, что Вы читаете ребёнку в детстве, останется с ним на всю жизнь.



16 совет

Помните: только вы способны помочь ребёнку развиваться гармонично. Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего малыша, а главное – просто любите его. Все Ваши эмоции, усилия, вложенные в развитие малыша, обязательно дадут результат. **Желаю успеха!**