



ОСТРОВОК ДЕТСТВА



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Советы родителям: КОГДА РЕБЕНОК ЯБЕДНИЧАЕТ	2-3
Волшебные слова А вы сегодня обнимались?	4-5
Готов ли ваш ребёнок к школе?	6-7
Артикуляционная разминка	8-9
Массаж ножек для успокоения	10-11
Пальчиковые игры для малышей	12-13
Капризы ребенка как с ними бороться	14

Загадки-обманки

Друг детей
и друг зверей —
Добрый доктор ...
Бармалей?



© Ю.А. Соловьев

Хвост веером, на голове корона —
Нет птицы краше, чем ...
Ворона? (ниивеу)

Кто любит по ветвям носиться?
Конечно, рыжая ...
Лисица? (жигә)

Кто в малине знает толк?
Косолапый, бурый ...
Волк? (чәвәтә)

В тёплой лужице своей
Громко квакал ...
Воробей? (жонотлугу)



© Ю.А. Соловьев

Кто взлетит с цветка вот-вот?
Разноцветный ...
Бегемот? (жәлгә)

Идёт с бархана на бархан
Пустыни труженик — ...
Баран? (тәңгә)

Белым снегом всё одето —
Значит, наступает ...
Лето? (еңи)

Под луною песню петь
Сел на веточку ...
Медведь? (Соловей)



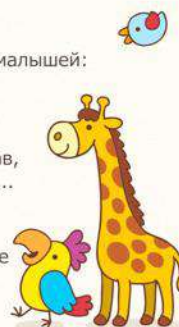
© Ю.А. Соловьев

Лишь только свет дневной потух,
Заухал в темноте ...
Петух? (нишиф)

Простой вопрос для малышей:
Кого боится кот? ...
Мышь? (Аягәс)

Шагает, голову задрал,
Двугорбый молодой ...
Жираф? (тәңгә)

Ночью каждое оконце
Слабо освещает ...
Солнце? (енлү)



© Ю.А. Соловьев

От рыжей лисицы в кустарник удрал,
Свернулся в клубок колючий ...
Удав? (жә)

Фрукты хоботом берёт
Толстокожий ...
Бегемот? (ноу)

Скорей на берег выбегай!
Плывёт зубастый ...
Попугай? (липожә)

Быстрее всех от страха
Несётся ...
Черепаша? (тәвә)



© Ю.А. Соловьев

Слышал даже иностранец —
Всех в лесу хитрее ...
Заяц? (еңи)

Меж коряг устроил домик
Шар колючий — добрый ...
Гномик? (жә)

Кукарекает спросонок
Голосистый ...
Поросёнок? (хәлгә)

Ржёт на поле поутру
Длинногоровый ...
Кенгуру? (яноу)



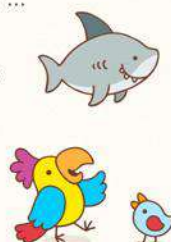
© Ю.А. Соловьев

Если взбрыкнула, если лягнула,
Значит, везти вас не хочет ...
Акула? (чәтәу)

Дубовый жёлудь любит он.
Конечно, это — дикий ...
Слон? (негә)

На болоте во весь дух
Громко квакает ...
Петух? (жәтлугу)

Слышала вся улица,
Как мычала ...
Курица? (еводоу)



© Ю.А. Соловьев

Клубком свернулся — ну-ка тронь!
Со всех сторон колючий ...

Конь? (жэ)

Как в автобусный салон,
К маме в сумку прыгнул ...

Слон? (жонэуленэ)

По сосне, как в барабан,
Застучал в лесу ...

Баран? (чэтыл)

На заборе поутру
Кукарекал ...

Кенгуру? (хлугу)



С пальмы вниз, на пальму снова
Ловко прыгает ...

Корова? (енячэадо)

Над лесом солнца луч потух,
Крадётся царь зверей — ...

Петух? (вэл)

Кто с утра в хлеву мычит?
Я так думаю, что ...

Кит? (еводоу)

Дочерей и сыновей
Учит хрюкать ...

Муравей? (вчнйв)



Такой длинной шеи не видывал люд —
По Африке гордо шагает ...

Верблюд? (федиж)

Поймала зайчонка и ловит второго
Огненно-рыжая злая ...

Корова? (есиу)

Кто грызёт на ветке шишку?
Ну, конечно, это ...

Мишка? (ежигу)

Все преграды одолев,
Бьёт копытом резвый ...

Лев? (чнук)



Когда ребёнок ябедничает

Советы для родителей



1 Что такое хорошо, а что такое плохо

«Ябедничать нехорошо» — вот распространённый ответ взрослых на детские жалобы. Старший брат тайно съел розочку с именинного торта, мальчишки спрятали за обедом котлету, а на прогулке скормили её кошке, которая обитает у дверей детсадовской столовой, одна девочка сломала куклу подружки и не признаётся. Эти и многие другие действия могут стать для ребёнка мотивом к разоблачению виновных.

Когда ситуация видится малышу неправильной, он пробует восстановить справедливость — рассказать о случившемся, чтобы мама, папа или учитель приняли решение: наказать виновника за проступок, разрешить конфликт или объяснить, почему кто-то поступил неправильно. Таков своеобразный способ ребёнка познать «что такое хорошо, а что такое плохо».

Стоит ли родителям категорично реагировать на информацию о поступках других людей, которой делится честный ребёнок? Если вы видите, что детские доносы стали слишком частыми, безусловно, нужно довести до сведения детей, что это неправильная линия поведения. Но если ситуация случилась впервые, нужно разобраться: может быть, у жалобы есть более глубокие причины.



Ожидание поддержки

Другой ребёнок забрал у вашего лопатку, а ваш малыш стесняется попросить свою вещь обратно и в результате сидит без игрушки. В этом случае, говоря «**Мальчик взял мою лопатку и не отдаёт**», ребёнок не ябедничает, а обращает ваше внимание на возникшую у него проблему. В силу неуверенности или незнания, как лучше поступить, ребёнок рассчитывает на поддержку родителей. И от того, поможете вы вернуть вещь или посетуете «зачем ты жалуешься, мальчик поиграет и отдаст» зависит, научится ли ребёнок по вашему примеру и совету находить выход из подобных ситуаций или будет оставаться с пустыми руками, но стесняться просить помощи у взрослых.

Стремление привлечь внимание

Недостаток общения с родителями, соперничество между братьями и сестрами, неумение наладить контакт в коллективе с другими детьми могут стать причиной того, что ребёнок стремится любыми способами обратить на себя внимание. Если вы замечаете, что дети ябедничают на тех, из-за кого они обделены вашим личным временем — младшая сестрёнка или более активные дети в садике, постарайтесь уравновесить время общения с каждым из детей, чтобы между ними не возникало ревности, а ласки и внимания каждому доставалось поровну.

© vk.com/zaykinaskazka



Обостренное чувство справедливости

Часто для ребёнка важны определённые правила. Он сам беспрекословно слушается взрослых и ему сложно видеть, как другие этого не делают. Ребёнок начинает думать, что своими признаниями поможет взрослому и обязательно заслужит одобрение. В садике такой малыш подойдёт к воспитателю: «**Вы говорили, что цветы нельзя рвать, а Настя и Алина сорвали три штуки**».

С одной стороны фраза «не ябедничай» станет для малыша шоком, ведь, как правило, в семье такого ребёнка учат говорить правду и только правду. С другой стороны дети не хотят общаться с тем, кто обо всём на свете докладывает старшим. И в этот тонкий момент кому-то из взрослых необходимо объяснить ребёнку, в чём разница между доносом и важным сообщением. А родителям такого малыша стоит подумать, не слишком ли много ограничений в его жизни? Ведь это сложная работа — стараться всегда быть правильным и не позволять себе хотя бы изредка пошалить.



© vk.com/zaykinaskazka

Манипулирование жалобами

Самая неприятная ситуация — когда ябедничество входит в норму. В этом случае ребёнок может доносить на других в отместку из желания насолить. Рассказывая взрослому о чьих-то проделках, ребёнок получает ощущение власти, особенно если из-за его признания кого-то наказывают. Если откровения ябеды поддерживаются учителями или родителями, подобное манипулирование закрепляется в поведении ребёнка, он постоянно ожидает, что другие сделают что-то не так, чтобы поведать взрослым о новых происшествиях.

Если вы видите, что частота жалоб растёт, реагируйте в соответствии с возрастом ребёнка. Когда малыш в возрасте 3-5 лет делится историей, которая лично его не касается и не представляет вреда для окружающих, старайтесь не отвечать эмоционально. Лучше в ответ на «я слышал, как Маша назвала другую девочку нехорошим словом» сказать нейтральное «**ясно**» или «**все могут сделать ошибку**». Если ребёнок не получает бурную реакцию на свой рассказ, маловероятно, что в будущем ему захочется обличать других снова и снова.

Старшему дошкольнику, а тем более школьнику уже можно в доверительной беседе объяснить, почему доноительство — не хорошо, за что не любят тех, кто ябедничает, и в каких случаях откровенность может принести другому человеку вред.

© vk.com/zaykinaskazka



Когда не стоит молчать

Поговорите о том, что сообщать правду о чьём-то поступке нужно, **если он представляет реальную угрозу**. Например, ребёнок видел, как мальчик из группы побежал в сторону ворот детского сада, или слышал, что девочки собрались идти на речку без взрослых.

В остальных же случаях, даже если ребёнок стал свидетелем неприятной ситуации, вместо рассказа взрослому можно помочь виновнику исправить положение. Например, не жаловаться маме на то, что брат Ваня прошел в грязной обуви по чисто вымытому полу, а принести Ване влажную салфетку или тряпку и показать, где нужно вытереть пол, чтобы мама не рассердилась.

А в некоторых случаях нужно уметь сказать себе: «**Это меня не касается**». Чтобы понять грань между этими ситуациями, ребёнку потребуется немало времени и опыта. И хорошо, если в любой момент он сможет прийти к родителям и обсудить, что именно его волнует в поведении других, а родители помогут ему эту проблему проанализировать.



© vk.com/zaykinaskazka



«Я тебе доверяю»

Дети с большим пылом стараются оправдать оказанное им доверие. Только зная, что в них верят, они, в свою очередь, могут испытывать доверие к себе и другим. Если родители постоянно сомневаются в своем ребенке — «Вряд ли что-то получится...», «С тобой никогда не знаешь...», «Ты же этого не сможешь...» — маленький человечек, в конце концов, обиженно замыкается в себе, чувствует себя непонятым, покинутым. Поэтому чаще говорите ребёнку "Я тебе доверяю".

«Я рада, что ты у меня есть»

Маленькие дети верят, что именно они двигают мир, делают так, чтобы что-то происходило. Они думают, что солнце всходит потому, что они так хотят, и точно так же они считают себя — со своей точки зрения — ответственными за все остальное, например, за семейные заботы, несчастные случаи, ссоры. Тем более ребенку нужна уверенность в том, что вы счастливы оттого, что он у вас есть. Ни в коем случае нельзя позволять себе высказывания типа: «Из-за тебя я должна от всего отказываться», «Если бы не ты, я бы...»

«Я тебя люблю»

Дети должны верить в то, что их любят ради них самих, поэтому ни в коем случае нельзя связывать это чувство с какими-нибудь условиями («Сперва уберись в комнате») или с тем, что ребенок делает («Ты мне наврал, теперь я тебя больше не люблю»). Ребенку будет понятно, если ему скажут: «Я тебя очень люблю, но то, что ты бьешь братика это нехорошо».

«Я тебя понимаю»

Потерял плюшевого мишку, брошен другом, боится темноты — все это для ребенка большое горе. В таких случаях малыш нуждается в сочувствии и утешении. Попытки ободрить его словами типа: «Это всего лишь игрушка», «Зачем тебе эта ерунда» или «Привидения на самом деле не существуют» — ребенку непонятны. Они — из мира взрослых, основаны на опыте, которого у ребенка еще нет.

«У тебя всё получится»

Поощрение и одобрение нужны детям и в отношении того, что родители воспринимают как нечто само собой разумеющееся. Слова «Хорошо сделал», «Я знала, что ты это можешь» или «Мы тобой гордимся» воодушевляют малыша. С другой стороны, такие ярлыки, как «плакса», «размазня» «рохля», или заявления вроде «Вечно ты проигрываешь» или «Ты совсем не умеешь дать сдачи» могут надолго подорвать его веру в себя.

«Мы всегда с тобой»

Что бы ни случилось, мои родители всегда мне помогут — это знание помогает многое преодолеть. В ежедневной суете не всегда есть возможность отложить все в сторону и заняться исключительно ребенком. Но вы можете его утешить: «Интересно! Сейчас я закончу свои дела, тогда у меня будет время, и ты сможешь подробно рассказать мне обо всем». Ребенку это будет понятнее, чем, если бы вы сказали: «Сейчас я не могу».

Чем полезны
обнимашки



А вы сегодня

обнимались?

Позволяют
выразить то,
что не передать
словами

1



Успокаивают
и расслабляют

2



Улучшают
сон
и аппетит

3



Снимают
стресс
и придают
силы

4



Повышают
самооценку

5



Укрепляют
иммунную
систему

6



Помогают
быстрее
выздороветь

7



Придают
радость
и делают вас
счастливыми

8



Избавляют
от разных
внутренних
страхов

9



Мальшу 6 лет?

Готов ли ваш ребёнок к школе?

Это легко проверить, если вы знаете, что должен уметь делать ребёнок в 6 лет



Внимание

- Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Копировать в точности узор или движение.
- Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки — хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей — сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта — положил руки на плечи и т. п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», подними руку и т. д.



Мышление

- Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.
- Сложить из бумаги по показанному взрослым образцу простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
- Складывать пазлы без посторонней помощи.



Развитие речи

- Составлять предложения из 3-4 слов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, краски; ребята, горка, санки, кататься и т. д.
- Образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха — меховая шапка и т. д.
- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- Уметь давать краткое описание картинкам, животным или предметам. Например: «Медведь большой, покрыт шерстью, живёт в лесу, любит мёд.
- Выразительно исполнять стихи, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.



Математика

- Знать цифры:
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Научиться называть цифры в прямом:
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
и обратном порядке:
9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
- Знать арифметические знаки «+», «-», «=» и научиться ими пользоваться.
- Составлять и решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание. Например: «У белочки было 2 ореха. Один она съела. Сколько осталось орехов?».
- Уметь разделить круг или квадрат на две и четыре равные части.



Окружающий мир

- Называть свои имя и фамилию.
- Называть имя и фамилию своих родителей.
- Знать название своего города (села).
- Знать название столицы.
- Знать название нашей планеты.
- Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
- Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.
- Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.
- Отличать хищных животных от травоядных.
- Отличать перелётных птиц от зимующих.
- Отличать садовые цветы от полевых.
- Отличать деревья от кустарников.
- Называть разные явления природы.



Память

- Запоминать 8-10 простых картинок.
- Запоминать считалочки.
Например: «Три гуся летят над нами, три гуся — над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?»
- Запоминать скороговорки.
Например: «Цыплёнок с курицей пьют чай на улице».
- Запоминать фразы.
Например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами», «Осенью часто идёт дождь», «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой».
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.



Мелкая моторика

- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображённого предмета.
- Располагать изображение на всём листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры.
- Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.
- Лепить простые поделки из пластилина.



Артикуляционная разминка



Произносим и пропеваем
звуки А, У, О, И, Э, Ы

Артикуляционные упражнения можно и нужно сопровождать весёлыми стихами. Не лишними будут ритмические движения и забавная мимика. Придётся подключить все свои артистические способности и перевоплощаться то в певицу, то в волка, а то и вовсе в мотор... И не забывайте, что работу над звуками и артикуляционные упражнения лучше проводить перед зеркалом.

— Э-э-э...
Я тебе задам вопрос.
Ты смешно наморщишь нос.
— Э-э-э...
Я не знаю, что сказать,
Может,
лучше помолчать?
— Э-э-э...



— Ы-ы-ы... —
Зеваешь ты, мой соня,
Сладко тянешься спросонья.
— Ы-ы-ы...
Поспать ещё часок,
Или, может,
выпить сок?
— Ы-ы-ы...



Для начала пропоём гласные звуки. Их произнесение должно быть утрированным и очень чётким. Это даёт хорошую нагрузку губам, языку, щекам и гортани. Кроме этого, когда мы поём, в работу активно включаются лёгкие и диафрагма, формируется правильное дыхание.

— У-у-у...! —

Сказала, ёжась, Зина,
Ну, зимой и холодина!

— У-у-у...! —

Вторят волки ей в лесу,
Они воют громко:

— У-у-у...!



— И-и-и...!

Какой ты весельчак!
Ты смеёшься звонко так:

— И-и-и...!

На широком язычке
Звук рассыпался
В смехе:

— И-и-и...!



— А-а-а...!

Пошире рот открой,
Не ленись и громче пой.

— А-а-а...! —

Поём и я, и ты,
Упражнения просты.

— А-а-а...!



— О-о-о...!

Мысль в гости залетела,
Поймать её — вот это дело.

— О-о-о...!

Ухом левым, ухом правым
Ловим мысли мы исправно.

— О-о-о...!





1. Голова и зубы.
Необходимо мягко массировать эти области, если у ребенка прорезываются зубы и ему больно. Также полезно делать массаж этих активных точек на стопе, если у малыша гипертонус мышц ног.

2. Нос, носовые пазухи и горло.

Разминая активные точки на пальцах ног, можно снять заложенность носа и ускорить процесс восстановления организма после насморка.



3. Лёгкие

Если ребенок кашляет, очень полезно осторожно мять эту зону на стопе.

4. Солнечное сплетение

Солнечное сплетение является собой сложное скопление нервов в брюшной полости позади желудка. Если у ребенка болит живот, очень помогут надавливания в этой области на стопе!



5. Верхняя часть живота

Нажимая на эту область детской стопы, вы улучшите работу кишечника и снимете спазмы, которые могут вызывать детский плач.



6. Нижняя часть живота

Если ребенок сучит ногами, наблюдается вздутие живота, обязательно сделайте массаж этих зон на ножках.



7. Спина

Делая массаж данных областей, вы добьетесь расслабленного состояния у ребенка. Очень полезно проводить такую процедуру на ночь.



Пальчиковые игры для малышей



Сова

Совушка-сова — Большая голова.

Руки положить на голову,
покачать головой.

На суку сидела, Головой вертела.

Не убирая рук с головы,
покрутить ею из стороны
в сторону.

В кустики свалилась, Уронить руки на колени.

В ямку провалилась.

Убрать руки с колен
и уронить их вниз
вдоль туловища.



Белка

Сидит белка на тележке,

Спину выпрямить, голову поднять, согнутые
кисти рук прижать к груди, как лапки.

Продаёт она орешки: Лисичке-сестричке,

Правой рукой загибать по очереди
пальцы на левой.

Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому.

Кому в зобок,

Погладить себя по горлу сверху вниз.

Кому в платок,

Протянуть вперёд две ладони вместе.

Кому в лапочку.

Протянуть вперёд ладонь,
сложенную в виде ложечки.



Зайки

Скачет зайка косой

Правой рукой изобразить скачущего
зайчика: покачивать рукой вверх-вниз.

Под высокою сосной.

Правой рукой изобразить дерево,
слегка его покачивать.

Под другою сосной

Левой рукой изобразить дерево,
слегка его покачивать.

Скачет зайка другой.

Левой рукой изобразить
скачущего зайчика: сжать кулак,
выставив из него указательный
и средний пальцы — это ушки.





Медведь

Он в лесу глухом живёт,
Изобразить деревья обеими руками.



Неуклюжий, косолапый,
Изобразить походку медведя: «шагать»
по столу четырьмя пальцами:
средний палец поднят и согнут —
это голова медведя.

Летом ест малину, мёд,
Попросите ребёнка показать,
как он собирает ягоды с кустика.

А зимой сосёт он лапу.
Поднести руку ко рту
и почмокать губами.



© vk.com/zaykinaskazka



Дятел

Дятел-дятел
Помахивать кистями рук, как крыльями.

Сел на сук. Тук-тук-тук!
Одновременно стучать указательными
пальцами обеих рук по столу.

Тук-тук-тук!
Одновременно стучать
средними пальцами обеих
рук по столу.

Тук-тук-тук!
Одновременно стучать
безымянными пальцами
обеих рук по столу.

Тук-тук-тук —
Одновременно стучать
мизинцами обеих рук по столу.

Долбит сук!



© vk.com/zaykinaskazka



Зайчик

Раз, два, три, четыре, пять —
Хлопаем в ладоши.

Вышел зайчик погулять.
Изобразить зайчика: сжать кулак, выставив
из него указательный и средний пальцы —
это ушки.

Вдруг охотник выбегает,
Указательный и средний пальцы
«бегут» по столу, как ножки.

Прямо в зайчика стреляет.
Кистью правой руки изобразить ружьё:
выставить из кулака указательный палец
и совершить несколько «выстрелов».

Пиф-паф! Ой-ой-ой!
Убегает зайчик мой!
Указательный и средний
пальцы «скачут»
по столу.



© vk.com/zaykinaskazka



Кукушечка



Ку-ку, ку-ку, кукушечка,
Ладони прижать к щекам и покачать
головой из стороны в сторону 4 раза.

Лети скорей в лесок!
Слегка развести руки в стороны и 3 раза
махнуть ладонями, как крыльями.

Ку-ку, ку-ку, кукушечка,
Ладони прижать к щекам и покачать
головой из стороны в сторону 4 раза.

Подай свой голосок!
Слегка развести руки в стороны и 3 раза
махнуть ладонями, как крыльями.

© vk.com/zaykinaskazka

КАПРИЗЫ РЕБЁНКА: КАК С НИМИ БОРОТЬСЯ

Бесконечные капризы ребенка выведут из себя даже особо терпеливого родителя. Но детские психологи уверяют, что есть простые способы минимизировать, как минимум, самые распространенные детские жалобы и недовольства.

«Я УСТАЛ»

Конечно, если это на самом деле каприз, а не правда, то его чаще следует воспринимать как желание ребенка привлечь внимание. Или же он, наоборот, хочет, чтобы его не трогали, ни к чему не привлекали.

Что делать? Присядьте с ним и спросите, почему он устал, чего бы он хотел тогда, но не показывайте, что вы понимаете его хитрость. Ребенку с вашими вопросами будет сложнее симулировать свою усталость. Предложите ему небольшой отдых, а потом план его дальнейшей деятельности. Только обязательно через оговоренное время подойдите к ребенку и напомните, что пора продолжить.

«НЕ БУДУ РИСОВАТЬ — У МЕНЯ НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ!»

Это не столько отказ от действия, сколько жалоба на то, что у ребенка с чем-то проблемы. Нередко частые подобные жалобы могут указать на самые большие приоритеты ребенка в интересах и занятиях, с которыми ему так и не удается справиться.

Что делать? Подробно расспросите ребенка по поводу всех этих жалоб. Проявляйте интерес и сочувствие ко всему, что будет рассказывать ребенок. Не говорите ребенку, что это «мелочи жизни». Вам не нужны на самом деле подробности (только не показывайте этого), главное — помочь ребенку восстановить уверенность в себе. Предложите ребенку варианты решения проблем.



«ДИМА У МЕНЯ ВСЁ ЗАБИРАЕТ», «САША МЕНЯ ВСЁ ВРЕМЯ ОБИЖАЕТ».

Жалобы такого плана требуют особого подхода только после 5 лет ребенка. Они свидетельствуют о том, что ребенок не может найти общий язык с другими, что ищет виноватых только среди других, привык дома к исполнению всех его желаний.

Что делать? Попробуйте объяснить ребенку мотивы поведения других детей, насколько были правильны его реакции. И не изолируйте ребенка, а, наоборот, включайте в детские коллективы, учите выходить из конфликтов. Но просто обвинять ребенка или других детей — это не решение.

Если капризный ребенок озвучивает жалобы на здоровье, на голод и жажду или жалуется на страх, то не оставляйте это без участия.

Прививки в детском саду



До 6 лет ребёнок должен получить следующую плановую вакцинацию:

- четыре прививки против коклюша, дифтерии, столбняка
- пять прививок против полиомиелита
- одну прививку против кори, краснухи, паротита
- три прививки против гепатита В
- с 6 месяцев малыша рекомендуется ежегодно прививать против гриппа



Отсутствие профилактических прививок у несовершеннолетних влечёт временный отказ в их приёме в образовательные организации

Однако допускается это лишь в случае возникновения массовых инфекционных заболеваний или при угрозе эпидемий. При отсутствии упомянутых факторов отказ принять малыша в садик является незаконным



Прививка — лучший способ обезопасить ребёнка от инфекций!



Иммунодиагностика (реакция Манту и диаскинтест) не относится к профилактическим прививкам. От неё вы также можете отказаться

Дети, которым не проводилась диагностика туберкулёза, допускаются в детскую организацию при наличии заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания



Прививки детям делают исключительно с согласия родителей

По закону вы всегда вправе отказаться, но могут быть определённые последствия

