**1. Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели***:*

* формировать представление о весенних изменениях в природе;
* учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны;
* воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

**Ход наблюдения**

В канаве с водою талой

Плещется воробей.

У темной ольхи я встала,

Смотря из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть...

Задорный, лихой воробьишка —

Боюсь я его спугнуть.

Забыл он голод и стужу,

Забыл, как поземка мела,

Он рад нынче солнечной луже

И каплям скупого тепла!

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки.

Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)*Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка  небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

**Взрослый задает детям вопросы.**

* Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)*

А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)*

* А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)*

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

* Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)*
* А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)*

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

* Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)*
* Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)*
* Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

**2. Наблюдение за природой (деревья)**

**Цели**: уточнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение  к растениям.

**Ход наблюдения**:

Напомнить детям, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница и д.р.

Что есть у всех деревьев?

***Есть у дерева крепкие корни,***

***Глубоко сохранились в земле,***

***Чтобы дерево крепко стояло,***

***Чтоб от ветра оно не упало,***

***Чтобы ветви питаться могли.***

***Есть ствол, а на стволе кора.***

***Если жарко – укроет кора,***

***Если сильный мороз –***

***Ствол защитит, чтоб не замерз!***

***Тонких веток, тонких веток,***

***Может, сразу миллион!***

***Листья звонкие на ветках***

***Шелестят со всех сторон!***

**3. Наблюдение за набуханием почек на деревьях**

**Цели**: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.

**Ход наблюдения**:

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Из почек появляются листочки. На березе листья сморщенные, клейкие, гармошкой, темно-зеленые. На тополе – листья блестящие, клейкие, темно-зеленые.

***Выбрались из почек***

***Первые листочки,***

***Радуются солнцу,***

***Не поймут со сна: Неужели это…***

***Неужели лето?***

***- Нет, еще не лето,***

***Но уже весна!***

***В.Данько***

**4. Наблюдение за насекомыми**

**Цели:**

—        продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;

—        формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.

Не птица, а летает.

Никто не приучает,

А на нос садится. *(Муха.)*

* Как выглядит муха?
* Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а силасцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)*

Муха над нами

Вверх ногами.

Ходит — не страшится,

Упасть не боится.

Целый день летает,

Всем надоедает,

Ночь настанет,

Тогда перестанет.

* Почему мух называют вредными насекомыми?
* Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)*
* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)*

Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре)*

* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)*

♦        Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)*

♦        Чем кушают мухи? *(Хоботком.)*

♦        Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)*

♦        Где и как муха проводит зиму?

**Исследовательская деятельность**

 Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

**5. Наблюдение за голубем**

**Цели**: закрепить знания детей о голубях, формировать желание заботиться о них, воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход наблюдения**:

Голубь широко распространённая птица.

У него, голова, шея и грудь пепельно-сизые с зеленоватым цветом. Такой же отлив может быть на крыла. Плохо усаживаться на ветви деревьев, передвигается в основном по земле шагом, постоянно покачивая головой взад и вперёд. Голубь питается преимущественно растительными кормами: семенами, ягодами, плодами фруктовых деревьев. В местах проживания человека легко приспосабливается к употреблению в пищу пищевых отбросов и бросового зерна (пшеницы, ячменя, кукурузы и др.). Изредка употребляет в пищу насекомых. Городские голуби, хорошо защищённые от хищников и обитающие вблизи (кошки).

***Смотрю на небо я через окно...***

***Голуби кружатся, словно мотыльки...***

***И играют с солнцем, в облаках они...***

***Как заходит солнце, в отчий дом летят...***

***Почтари обратно, вновь ко мне спешат...***

***Преданнее птицы, нет ведь на Земле...***

**6. Наблюдение за весенними работами на огороде**

**Цели**: закреплять знания о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**:

Апрель - один из самых "горячих" месяцев. Не зря в народе говорят: «Один день – год кормит.»

Готовим почву для посева семян. В апреле многолетние овощные культуры также нуждаются в уходе: рыхление земли (зимующие), посадки растений, прополка от сорняков.

***Лейку бабушка берёт,***

***Ну а я - лопатку,***

***Мы пришли на огород,***

***Мы копаем грядку.***

***Здесь морковка, здесь редис...***

***Поливай, не торопись!***

**7. Наблюдение за небом и облаками**

**Цели**: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения,  произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

**Ход наблюдения**:

Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет!

***Весна, весна!***

***Как воздух чист!***

***Как ясен небосклон!***

***Е.Баратынский***