**Образовательная ситуация №22**

**Образовательно-развивающие задачи.** 1. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания. Графическая запись. 2. Проведение звукового анализа и знакомство с буквой «Л». 3.Помощь ребенку в освоении слогового чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-звуковой модели.

**Материал.** фишки, касса букв со всеми гласными и согласными «М», «Н», «Р», «Л», текст для чтения, тетрадь, карандаш.

Ход.

Работа с предложением «На столе торт». Графическая запись предложения. Повторение написания правил предложения (С большой буквы, в конце точка, каждая полоска обозначает какое-то слово)

 I\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_.

Ребенок самостоятельно записывает к себе в тетрадь. Далее ребенок самостоятельно придумывает свои варианты предложений со словом «на» из 2-4 слов.

Звуковой анализ слов «Лена» и «луна». (Зеленая фишка – согласный мягкий звук, красная – гласный звук, синяя – согласный твердый звук). Для начала определяем сколько в слове слогов, затем сколько звуков, далее разбираем каждый звук. В конце определяем ударение.

Лена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Луна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Далее знакомим ребенка с буквой Л, которая обозначает пару звуков «л» и «ль».

Л

Затем выкладываем слова Лена и луна, заменяем цветные фишки буквами. Попросите ребенка назвать любые слова со звуками «л» и «ль».

Чтение слогов и текста:

Ла Ло Лу Ли Лэ Ля Лю Лы Лё Ле

Мила ела салат. Луша взяла лопатку. Ласточка свила гнездо. Мама сделала молочную лапшу. Мила вымыла ладони, причесала волосы. Около палаток лопухи и полынь. Луша полола лук и свеклу. Мила видела слона. Слава идет в кладовую за веслами. В глубоком колодце вода холодная. В лавке спелые и сладкие яблоки. Володя — смелый пловец. Клава надела на голову белый платок.

Игра «Назови слова». Ребенок называет слова по схеме (мягк согл, гл., мягк согл, гл.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Например: няня, Лиля, Ляля, Юля, Петя, Веня, Сеня, Федя, Филя и др.