

Тематическая неделя
/13 апреля по 17 апреля/

"Покорение космоса"

Образовательная область "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

1. Раздел "Развитие элементарных математических представлений" /РЭМП/

На этой неделе начинаем обучать ребёнка составлению математических задач.

В процессе математического и общего умственного развития детей дошкольного возраста существенное место занимает **обучение их решению и составлению простых математических задач**. В детском саду проводится подготовительная работа по формированию у детей уверенных навыков вычислений при сложении и вычитании однозначных чисел и быстрых устных вычислений с двузначными числами с целью подготовки их к обучению в начальной школе.

Для того чтобы дети научились выделять числовые данные задачи, практические действия и понимать смысл количественных изменений, к которым они приводят, необходима полная предметная наглядность. Воспитатель дает детям общее представление о задаче, учит практически составлять условие и ставить вопрос к ней. Основное внимание уделяют пониманию детьми смысла количественных изменений, к которым приводят те или иные действия с предметами.

Основными элементами задачи являются **условие и вопрос**. В условии в явном виде содержатся отношения между числовыми данными и неявном – между данными и искомым. Анализ условия подводит к пониманию известных и к поискам неизвестного. Этот поиск идет в процессе решения задачи. Детям надо объяснить, что **решать задачу** – это значит понять и рассказать, какие действия нужно выполнить над данными в ней числами, чтобы получить ответ. Таким образом, структура задачи включает четыре компонента: **условие, вопрос, решение, ответ**. Выяснив структуру задачи, дети легко переходят к выделению в ней отдельных частей. Дошкольников следует поупражнять в повторении простейшей задачи в целом и отдельных ее частей. Можно предложить одним детям повторить условие задачи, а другим поставить в этой задаче вопрос. Формулируя вопрос, дети, как правило, употребляют слова стало, осталось. Следует показать им, что формулировка вопроса в задачах на сложение может быть разной. В вопросе следует употреблять глаголы, отражающие действия по содержанию задачи (прилетели, купили, выросли и др.).

Когда дети научатся правильно формулировать вопрос, можно перейти к следующей задаче этого этапа – **научить анализировать задачи**, устанавливать отношения между

данными и искомым. На этой основе можно уже научиться формулировать и записывать арифметическое действие, пользуясь цифрами и знаками.

Поскольку задача представляет собой единство целого и части, с этой позиции и следует подводить детей к ее анализу.

На основе практических действий ребят составляется содержание задачи. Задача анализируется, выясняется, что известно из задачи. Детям предлагается решить задачу и ответить на ее вопрос.

Обучающее значение приведенных выше задач на сложение и вычитание состоит не только в том, чтобы получить ответ, а в том, чтобы научить анализировать задачу и в результате этого правильно выбрать нужное арифметическое действие.

На втором этапе работы над задачами дети **должны**: а) научиться составлять задачи; б) понимать их отличие от рассказа и загадки; в) понимать структуру задачи; г) уметь анализировать задачи, устанавливать отношения между данными и искомым.

Учить детей формулировать арифметические действия сложения и вычитания – задача третьего этапа.

На этом этапе нужно познакомить детей с арифметическими действиями сложения и вычитания, раскрыть их смысл, научить формулировать их и записывать с помощью цифр и знаков в виде числового примера.

Прежде всего детей надо научить формулировать действие нахождения суммы по двум слагаемым при составлении задачи по конкретным данным.

На основе предложенного наглядного материала составляются одна две задачи, с помощью которых дети продолжают учиться формулировать действия сложения и давать ответ на вопрос.

На первых занятиях словесная формулировка арифметического действия подкрепляется практическими действиями, но постепенно арифметическое действие следует отвлекать от конкретного материала. При формулировке арифметического действия числа не именуется. Спешить с переходом к оперированию отвлеченными числами не следует.

Когда дети усвоят в основном формулировку действия сложения, переходят к формулировке вычитания.

Можно показывать задачи и внешне похожие, но требующие выполнения разных арифметических действий.

На основе анализа данных задач дети приходят к выводу, что хотя в обеих задачах речь идет об одинаковом количестве, но они выполняют разные действия. Вопросы в задачах различны, поэтому различны и арифметические действия, различны ответы.

Рассмотрим на примере :

Непосредственно образовательная деятельность № 1

Образовательно-развивающая ситуация: Освоение детьми действий построения моделей "часть-целое" в процессе решения арифметических задач".

Педагогическая задача. Обучение детей решению задач: ориентировке в логико-грамматических отношениях (выделения условия и вопроса задачи) и построению модели "часть -целое" при помощи полосок разной величины.

Демонстрационный материал: 2 полоски большей и меньшей величины для обозначения частей и целого, знаки "+" и "-". "=", "?" Лист бумаги. Простой карандаш.

Ход.

1 часть. Детям говорится что сегодня они будут решать и записывать арифметические задачи. Рассказывается история на наглядной основе. Взрослый рисует на листе бумаги ёлку и 3 зайцев.

- Посмотри, сколько зайцев сидит под ёлкой /3 зайца/. Сколько зайцев к ним сейчас прибежало ?/ Рисуем под ёлкой ещё 1 зайца/. Давайте составим про них задачу.

Взрослый: О ком задача? Что говорится о зайцах? (*Они сидели под елкой*). Сколько их было сначала? (*3*). Сколько прибежало потом? (*1*). Зайцев стало меньше или больше? (*Больше*). Если больше, то что нужно сделать сложить или вычесть? (*Сложить*)
А какой вопрос в задаче? (*Сколько всего зайцев под елкой?*). Составим задачу.

Ребенок: Под елкой сидели 3 зайца, к ним прибежал еще 1. Сколько зайцев стало под елкой?

Взрослый. "Под елкой сидели 3 зайца, к ним прибежал еще 1". - это условие задачи.
"Сколько зайцев стало на полянке ?", это вопрос задачи.

- Повтори только условие задачи.

- Повтори только вопрос.

2 часть.

Как только ребёнок поймёт из чего состоит задача, показываем что задачу можно записать при помощи полосок и знаков .

- Давай зайцев обозначим полосками (*перед ребёнком выкладывают 3 полоски: 2 короткие одинаковой длины и одну длинную по длине 2х коротких*).

- На полянке под ёлкой сидели все зайцы ? (Нет.)

- Правильно, только часть. Берём короткую полоску (маленькую) - эта полоска обозначает "часть". К зайцам прибежал ещё один заяц. Зайцев прибавилось? (Да.)

- Какой знак поставим? Правильно, "+".

- Прибежал ещё один заяц. Какую полоску возьмём для обозначения прибежавшего зайца ?

- Правильно, короткую. Какой ставим знак после записи условия? (Равняется)

- А что после знака равенства? Мы уже знаем сколько стало зайцев под ёлкой?

Мы только спрашиваем : "Сколько зайцев стало под ёлкой?" Надо поставить знак "?"

В итоге запись должна иметь следующий вид:

$$\boxed{} + \boxed{} = \quad ?$$

Так записывается условие задачи. После этого ребёнку предлагается записать решение задачи, поставив вместо знака "?" нужную полоску (часть или целое). В данном случае:

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Далее полоски можно заменить буквами: Длинная полоска - **Ц** (целое), короткая - **Ч** (часть).

Запись будет выглядеть так: **Ч + Ч = Ц**

3 часть. Закрепление

Детям предлагается задача: "В гараже стояло 7 машин, одна приехала с вызова. Сколько машин стало в гараже?" Попросите детей назвать условие задачи, повторить вопрос. Записать условие и вопрос полосками. Задаются вопросы (см. выше). Модель выстраивается на столе. Когда запись закончена предлагается ребёнку её прочитать и дать ответ. (Часть плюс часть равно чему?. Ответ: Часть плюс часть равно целому.)

Отрабатываем и закрепляем на аналогичных примерах. Н-р. На космодром приземлились

.....

2. Раздел "Развитие элементов логического мышления"

Непосредственно образовательная деятельность № 1 (24)

1 часть занятия

Задача: обучение детей выделению существенных признаков объекта с целью соотнесения понятия к о определённой категории.

Есть такая игра в ТРИЗ - педагогике "Да - Нет", она имеет множество разновидностей. Суть игры заключается в разгадке некоторой тайны. Один человек загадывает – другой или другие отгадывают. Загадать можно любой предмет, явление, ситуацию и т. д. Отгадку надо найти при помощи вопросов, ответами на которые могут быть слова «да» и «нет».

На первый взгляд все чрезвычайно просто и зачем вообще о таком писать. Однако, играя в такую игру (*взрослым это тоже полезно, да-да*)), оказывается, даже мы не всегда можем сообразить, какой вопрос существенно сузит перечень выбираемых вариантов.

Есть такой важный навык – **самостоятельное структурирование информации, отбрасывание лишних параметров, или сужение поля поиска**. Именно этому учит игра "Да - Нет".

Играть в нее можно уже с **3 лет**. Именно с этого возраста хорошо начинать формировать системное мышление у ребенка.

Выделяют 2 разновидности этой игры по типу задаваемых вопросов: спрашивать, ориентируясь **на положение загаданного объекта в пространстве, или на классифицирование объекта по его признакам**.

Остановимся на последнем.

Ход игры

Взрослый говорит, что у него есть картинка с изображением животного, которого зовут.... Кто это, можно узнать задавая вопрос взрослому. Но вопросы должны быть такими, что взрослый может отвечать только "Да" или "Нет". После того, как ребёнок догадается к какой группе относится это животное (птицы, рыбы, звери, насекомые, земноводные и т. д.) можно показать карточку. А можно продолжить игру дальше уже отгадывая что это за животное. Например найти ответ, сужая поле поиска, задав наименьшее количество вопросов. Задавать вопросы помогают **признаки**, которыми обладает объект:

- цвет,
- форма,
- размер,
- живое, не живое
- природа или не природа (сделано руками человека)
- его части и месторасположение,
- звук,
- запах,
- вкус,
- температура,
- влажность,
- материал,
- способность двигаться или выполняемое действие,
- то, как может изменяться во времени.
- если животное, то домашнее или дикое, плотоядное или травоядное и т. д.

Важно в процессе выяснения информации об объекте, **помогать ребенку резюмировать то, что он уже узнал**. Обдумывая вопрос, ребёнок двигается по разным уровням

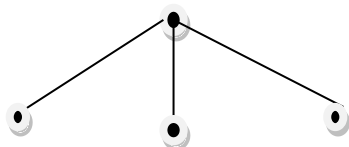
абстрактных понятий, учиться видеть целое и части. Важно, что ребенок действует не по готовой схеме, а сам конструирует свой алгоритм поиска ответа.

2 часть занятия

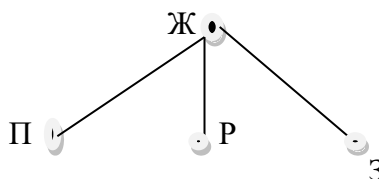
Образовательно-развивающая задача. Освоение действий по использованию графических моделей в форме классификационного дерева.

Педагогическая задача. Обучение детей подбору понятий к схемам обозначающим классификационные отношения.

Материал. Лист бумаги, простой карандаш, ластик. На листе бумаги вычерчена модель.



Ход. Посмотри верхняя точка это "дом" для всех животных. Если это дом для всех животных, то кто там может жить? Ребёнок подбирает определения, подходящие к этому рисунку. Примерный ответ: а) рыбы, звери, птицы; б) звери, насекомые, земноводные и т. д. Расставляем около каждой точки (домиков) условные обозначения.
Вариант:



Где : "Ж" - животные, "П" - птицы, "З" - звери.

Идёт уточнение содержания понятий "животные", "звери". Задаём вопрос ребёнку: Скажи, чего больше, всех животных или рыб?

Чего меньше, - птиц или всех животных?

Образовательная область "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

Раздел "Первоначальные основы грамоты"

Непосредственно образовательная деятельность № 1 (22)

На этой неделе продолжаем :

Образовательно-развивающие задачи:

1. Работа с предложением, анализ. Графическая запись.
2. Звуковой анализ слова (закрепление). Знакомство с заглавной и строчной буквой "Л".
3. Обучение придумыванию слов к заданной 4-х звуковой модели
5. Помощь детям в освоении способа слогового чтения.

Материал: игровой персонаж (любая игрушка), тетрадь, простой карандаш, игровые фишки-баллы, комплект фишек для обозначения звуков (красный цвет - гласный звук,

Динамическая пауза .

- Мы готовы прямо завтра
 Записаться в космонавты.
 Начинаем тренировку.
 Чтобы сильным стать и ловким.
 -Гибкость всем нужна на свете
 Наклоняться любят дети,
 Раз, вправо, два влево
 Пусть окрепнет наше тело.
 -Зашагали наши ноги.
 Раз, два, три, четыре, пять,
 Очень весело шагать.
 -Можно, можно, потянуться
 И немножечко прогнуться.
 Ноги прямо всем держать
 Крылья руки выпрямлять.
 Было время отдохнуть
 А теперь продолжим путь.

**3 часть.**

Звуковой анализ слова "Лена" и "Луна"

Справка. Звуковой анализ - это определение порядка звуков, различение звуков по их качественному определению.

Ход.

Слова составляются из фишек, а затем из букв. Знакомство с буквой "Л", которая обозначает пару звуков "л" - согласный твёрдый и "ль" - согласный мягкий.

Дидактическая игра "Придумай слово с заданным звуком". За каждое придуманное слово вручается фишка.

4 часть.

Чтение текста №№ 4,5. (см. Приложение № Текст)

Раздел "Ознакомление с художественной литературой и развитие речи"**Непосредственно образовательная деятельность № 1 (24)****Задача.**

1. Развитие понимания обобщённого смысла сказок
 2. Развитие речи : ответы на вопросы по содержанию сказки, подбор антонимов.
- Материал. Тексты сказок А. Аксакова "Аленький цветочек", Братья. Гримм "Розочка и Беляночка"

Ход .

1 часть.

Детям читается сказка, желательно предварительно. Затем предлагают детям ответить на вопросы по содержанию сказки:

- Кем был отец трех дочерей и куда он должен был ехать? (*Он был купец и часто уезжал по «купецким делам».*)

- Какие гостинцы попросили дочери?

(*Старшая дочь попросила «золотой венец из камней самоцветных, и чтоб был от них такой свет, как от месяца полного, как от солнышка красного, и чтоб было от них светло в тёмную ночь, как среди дня белого».*)

Средняя дочь – «тувалет из хрусталу восточного, цельного, беспорочного, чтобы, глядя в него, видела я всю красоту поднебесную и и чтоб, смотрясь в него, я не старилась и красота б моя девичья прибавлялася». Младшая дочь попросила «аленький цветочек, которого бы не было краше на белом свете»).

- Как купец оказался в дремучем лесу?

- Каким же образом очутился купец во дворце?

(краткий пересказ)

- Какие чудеса он увидел в том дворце? (выборочное чтение)

- Где увидел отец цветок? (*В саду на пригорочке зеленом.*)

- Каким оказался цветочек? Опишите.

- Что случилось, когда купец сорвал его?

- Почему так рассердился на него «зверь лесной, чудо морское»? Какое купцу было наказание за это.

- Почему чудовище отпустило купца? Какое условие оно поставило?

- Как можно было попасть во дворец к «зверю лесному»? (*При помощи перстня: «кто наденет его на правый мизинец, тот очутится там, где пожелает, во единое ока мгновение».*)

- Итак, в зачарованном дремучем лесу купец нашел и сорвал для младшей дочери аленький цветочек, но тот час явился зверь лесной, чудо морское. Смерть ждет купца, если одна из дочерей не пойдет жить к чудовищу.

- Когда купец вернулся домой, как приняли его подарки дочери? (*Две старшие - рассматривали гостинцы и не могли опомниться от радости; младшая, «увидав цветочек аленький, затряслась вся и заплакала, точно в сердце ее что ужалило».*)

- Почему именно младшая дочь согласилась отправиться к чудовищу?

- Что стало с цветочком, когда младшая дочь оказалась у «зверя лесного»?

(*Он сам вылетел из рук ее и прирос к стеблю.*)

- Показался ли девушке хозяин дворца - зверь лесной? Как он с ней сначала разговаривал? (*Сначала не показывался, его слова появлялись на мраморной стене огненными буквами.*)

- Как девушке жилось у чудовища? (пересказ)

- Каким образом общались чудовище и девушка?

- Когда в первый раз появляется чудовище страшное, безобразное, что вы почувствовали?

- Что случилось, когда купеческая дочь впервые увидела зверя лесного? (*Упала без памяти.*)

- Как отреагировала девушка, когда увидела чудовище?

- Почему же девушка перестала его бояться? Каким она его видела?

- Какое условие поставил зверь морской?

- Довелось ли купеческой дочери повидаться с отцом и сестрами? Сколько дней она у них гостила? (*Три дня и три ночи.*)

- Почему девушка не смогла вернуться во дворец в срок? Что случилось тогда со зверем лесным? (*Старшие сестры перевели стрелки часов на час назад; а зверь лесной бездыханный лежал на пригорке, обхватив аленький цветочек лапами.*)

- Какие слова купеческой дочери избавили зверя от чар злой волшебницы? (*« Ты встань, пробудись, мой сердечный друг, я люблю тебя, как жениха желанного!..»*)

- Что с ним произошло?

- Народная мудрость гласит: «Хорошим словом мир освещается». Благодаря доброте девушке, чудовище превратилось в принца.

- Кто наложил на принца это страшное заклятие?

- Сколько лет принц был заколдован? (*Тринадцать.*)

- Сколько девушек жило у зверя лесного до купеческой дочери? (*Одиннадцать, но ни одна из них не полюбила его за добрую душу, за ласку и угождения.*)

- Почему именно младшая купеческая дочь помогла принцу?

Вывод:

- Мы часто судим о человеке по внешности и, к сожалению, можем смеяться над недостатками. Но полюбить можно за доброе сердце, потому что главное в человеке – его душа. «По наружности о человеке не суди».

Предложить детям вспомнить сказку "Розочка и Беляночка" с аналогичным смыслом.

Динамическая пауза (см. выше)

2. часть.

Дидактическая игра "Говори наоборот"

Ведущий бросает мяч и называет слово, ребенок ловит мяч и называет антоним. Важно, что употреблять слова с частицей "НЕ" нельзя

Примеры пар антонимов:

узкий – широкий,

громкий – тихий,

шершавый – гладкий,

сухой — мокрый,

высоко – низко,

далеко — близко,

тьма – свет,

лед – огонь,

стоит – идет,

улетает — прилетает.

Образовательная область "ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Раздел "Развитие изобразительной деятельности"

Образовательная деятельность: Тема "Космос"

Цель. Развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе.

Задачи:

- развивать воображение детей;
- развивать умение создавать композицию используя всю плоскость листа;
- учить сочетать разные художественные материалы;
- закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений;
- закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта);
- формировать умение доводить свой замысел до завершения;
- воспитывать самостоятельность, творчество.

Связь с другими занятиями и видами деятельности.

Чтение книг о космосе, планетах солнечной системы, о первом полете человека в космос, рассматривание иллюстраций и дидактических пособий, чтение стихотворений о космосе, игра в космический полет.

Материалы.

Альбомный лист, восковые мелки (цветные карандаши), акварель (гуашь), кисть, палитра.

Раздел "Музыкальное развитие"

УВАЖАЕМЕ РОДИТЕЛИ!

Скоро выпускные. Тревожный и волнительный момент. Будем признательны, если повторите слова песен ранее выученных на занятиях

(см. Приложение № 2)

Образовательная область "СОЦИАЛЬНО_КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

Образовательная ситуация (выявление особенностей проявления чувств в поведении людей)

Задача. Ознакомление детей с чувствами, сопровождающими поведение людей.

Взаимодействие взрослого с детьми в образовательной ситуации: взрослый читает сказку или рассказ. По прочитанному произведению проводится беседа о том, что чувствовал тот или иной герой. Что чувствовал сам ребёнок когда слушал.

ИГРОТЕКА

ИГРА «ВСПОМНИ СКАЗКУ»

Цель: закреплять у детей знания содержания сказок, рассказов. Учить анализировать и оценивать поступки героев. Воспитывать в детях желание совершать добрые дела

Игровые действия: дети вспоминают знакомые сказки и их героев, которые совершали добрые и злые поступки, анализируют и дают им оценку. За каждый ответ дети получают фишку.

Правила игры: вспомнить сказки, героев, дать оценку их поступков.

Оборудование: цветные фишки. Приз для победителя.

ИГРА «ДОБРО — ЗЛО»

Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь и согласие.

Игровые действия: дети становятся перед взрослым. Взрослый по очереди называет детям любые слова, обозначающие какие-либо поступки, действия. Если слово обозначает добро, добрые дела, то дети хлопают в ладоши. Если это слово – зло, дети грозят пальцем и топают ногами.

Водящим можно выбирать детей.

ИГРА «ПРОФЕССОР»

Цель: развивать социальную компетентность, мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли.

Игровые действия: Каждому ребёнку по очереди предлагается надеть специальную «профессорскую» шапочку. Педагог спрашивает «профессора»: «Как ты поступишь в ситуации, если:

- нечаянно обидел своего друга...
- с тобой никто не хочет дружить...
- твоего друга обидели...
- твой друг заплакал и грустит...
- твоего друга воспитатель похвалила на занятии, а тебя нет...
- у твоего друга что-то не получается...
- твой друг знает больше чем ты...
- твой друг нарушил правила поведения в группе...»

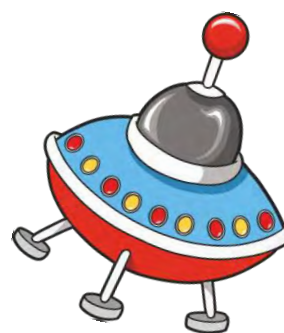
Речевые игры по теме "КОСМОС" (ОВЗ)

Что лишнее?

Земля, Марс, планета, Юпитер.
Корабль, ракета, станция, звезда.

Исправь ошибки

На небе появилась первая звезда.
Искусственная спутник облетел Землю.
В космосе есть необитаемая планеты.
Звездочет наблюдал звезды на телескопе.



Объясни словечко

Луноход, звездочет, космодром.

Какое слово самое длинное?

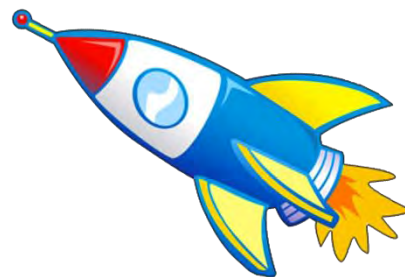
Земля, луна, отсек, планета.
Комета, созвездие, ракета, Луна.
Невесомость, космос, корабль, Земля.

Скажи наоборот

Взлетать – приземляться.
Ярко –...
Прилететь –...
Далеко –...
Высоко –...
Темно –...

Измени по образцу

Звезда – много звезд.
Спутник –...
Корабль –...
Космонавт –...
Ракета –..



Что не так?

Земля – спутник Луны.
В космос летают на вертолете.
Скафандр – это зимняя одежда.

Измени по образцу

Лететь – улететь – улетели.
Падать –...
Бежать –...

Собери предложение

Астроном, звездами, за, наблюдает.
Луна, спутник, это, Земли.
Космонавт, открытый, в, вышел, космос.

Подбери парное слово

Самолет – летчик, ракета – ... (*космонавт*).

Вверх – взлет, вниз – ... (*посадка*).

Самолет – аэродром, космический корабль – ... (*космодром*).

Продолжи предложение

В космосе много планет...

В Солнечной системе есть планеты: Земля, Луна,...

Что общего и чем отличаются друг от друга?

Земля и Марс.

Космонавт и летчик.

Космический корабль и самолет.

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ№ 1 «Мойдодыр»

Цель: продолжать учить детей умываться (намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло), закреплять умение пользоваться своим полотенцем (разворачивать, вытирать лицо, потом руки, вешать на место), учить аккуратности. Разработать с детьми **правило** "Как надо мыть руки", нарисовать это правило, повесить в туалетной комнате.

№ 2 «Полезные продукты»

Цель: формирование знаний о полезной пище.

№ 4 «Аккуратные детки»

Цель: Формировать привычку следить за своим видом.

№ 5 «Космос»

Цель: уточнить и активизировать знания детей о космосе, развивать у детей смекалку, интерес. Познакомить с возникновением праздника, пополнить словарный запас детей.

НАБЛЮДЕНИЯ

Уважаемые родители! В это непростое время все мы должны соблюдать режим самоизоляции. Конечно, очень трудно находится долгое время без прогулок. Но если вы решили выйти на несколько минут на улицу (магазин, прогулка с собакой и т.д.) взяв с собой ребёнка постарайтесь провести прогулку с пользой.

Наблюдайте :

- За общим состоянием погоды: как она меняется в утренние и вечерние часы.
 - За набуханием почек на ветках сирени и берёзы (сравнительный анализ)
 - За появлением первоцветов "мать - и - мачеха". Объясните ребёнку название растения. Полезные свойства. Не забудьте и о правилах поведения в природе.
- Обсудите с ребёнком высказывание (утверждение): "Природа наш дом".
- За облаками. Цвет, форма, величина. Дайте волю своей фантазии . Проведите игру "На что похоже".

В рамках тематической недели предлагаем вашим детям поучаствовать в конкурсах и викторинах посвящённых освоению космоса.



Ссылка:

<https://www.suntrino.ru/>

<http://kladtalant.ru/component/diplom/?view=project&id=10&Itemid=328> (Международный образовательный центр "Кладовая талантов")

Сделать поделку вместе с детьми "Звёздное небо" (Пошаговая инструкция. Легко, интересно и доступно)

Ссылка: <https://www.maam.ru/detskijasad/podsvechnik-fonarik-zv-zdnoe-nebo.html>

Можно всей семьёй создать краткосрочный проект посвящённый космосу. Итог проекта - лепбук, презентация.

Рекомендации по созданию здесь: <https://www.maam.ru/detskijasad/lyepbuk-kosmos-raspechataite-i-skleite-kosmicheskii-lyepbuk-iz-gotovyh-modulei-instrukcija.html>

Рекомендуем : **ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

Космонавты

Космонавтом хочешь стать?

Сильным быть и ловким?

Надо пару подобрать

И лицом друг к другу встать.

Если чистые ладошки —

Значит можно начинать. (выполнять движения по тексту)

Раз, два, три, четыре, пять (по одному загибают пальчики на обеих руках)

В космос полетел отряд. (соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)

Командир в бинокль глядит, (пальца обеих рук соединяются с большими, образуя бинокль)

Что он видит впереди?

Солнце, планеты, спутники, кометы, (загибают пальчики обеих рук)

Большую жёлтую луну.

Будем признательны, если на почту детского сада пришлёте фотоотчёт "Как мы занимаемся дома с ребёнком". Нам важна Ваша обратная связь.

Почта МДОУ "Детский сад № 56" - yardou056@yandex.ru

Не забудьте отметить какая группа, фамилию ребёнка.