

Образовательная область "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

Раздел "Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)"

Образовательная ситуация № 2 (33) Закрепление пройденного материала

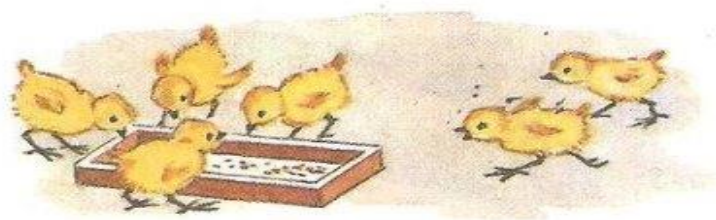
Часть 1.

Задача: продолжать обучать детей решению задач : ориентировке в логико-грамматических отношениях (выделение условия и вопроса задачи) и построению модели часть - целое при помощи полосок разной величины.

Материал: полоски и знаки для построения моделей, карандаш, тетрадь в клетку или лист бумаги.

Ход.

Взрослый: (имя ребёнка) посмотри на картинку, что ты видишь? (Ответ)



- Цыплята это чьи дети? (Курицы)
 - Давай составим с тобой задачу по этой картинке. (У кормушки обедало 4 цыплёнка. К ним на обед прибежало ещё два цыплёнка. Сколько цыплят стало у кормушки?)
 - Повтори только условие задачи. (У кормушки было 4 цыплёнка. К ним на обед прибежало ещё два цыплёнка.)
 - Повтори только вопрос. (Сколько цыплят стало у кормушки?)
 - Давай запишем задачу при помощи полосок и знаков . Вспомним как мы это делали с тобой прошлый раз.
 - Птенцов обозначим полосками (перед ребёнком выкладывают 3 полоски: 2 короткие одинаковой длины и одну длинную по длине 2х коротких).
 - У кормушки были все цыплята ? (Нет.)
 - Правильно, только часть. Эту часть мы обозначим какой полоской : короткой или длинной? Правильно, короткой.
 - К цыплятам прибежали ещё два цыплёнка. Их (птенцов) прибавилось? (Да.)
 - Какой знак поставим? Правильно, "+".
 - Прибежали ещё 2 цыплёнка. Какую полоску возьмём?
 - Правильно, короткую. Какой ставим знак после записи условия? (Равняется)
 - А что после знака равенства? (Надо поставить знак "?")
- В итоге запись должна иметь следующий вид:

$$\boxed{} + \boxed{} = ?$$

Так записывается условие задачи. После этого ребёнку предлагается записать решение задачи, поставив вместо знака "?" нужную полоску (часть или целое). В данном случае:



Далее полоски можно заменить буквами: Длинная полоска - Ц (целое), короткая - Ч (часть).

Запись будет выглядеть так: $Ч + Ч = Ц$

Взрослый: Я придумала другую задачу, послушай : "Для ёлки приготовили 7 ёлочных игрушек, но когда их стали вешать, 2 из них разбились. Сколько игрушек повесили на ёлку?"

- Повтори всю задачу.
- Повтори только условие задачи.
- Повтори только вопрос.
- Давай эту задачу так же запишем с помощью полосок и знаков.

(Даём возможность ребёнку самостоятельно составить запись условия задачи. В те моменты, когда ребёнок затрудняется, можно задавать наводящие вопросы: "Какую полоску взять "часть" или "целое"? Какой знак поставить?" и т.д.) По завершению запись прочитывается вместе с ребёнком.

В данном случае:



Или : $Ц - Ч = Ч$

Закрепляем с ребёнком материал в течение недели на разных примерах.

Часть 2

/Повторение/

Цель: обучение сравнению чисел первого десятка; развитие представлений о составе числа.

Расставь знаки >, <, =.

5 ○ 8	9 ○ 4	1 ○ 5
4 ○ 1	5 ○ 1	2 ○ 4
7 ○ 2	7 ○ 6	9 ○ 9
6 ○ 6	9 ○ 8	7 ○ 7
5 ○ 3	10 ○ 10	1 ○ 4
4 ○ 8	9 ○ 2	5 ○ 2

Из каких чисел состоят?

6

□

□

5

□

□

9

□

□

4

□

□

7

□

□

Играем вместе с детьми

«Загадай число»

- ◆ Предложите ребенку отгадать, какое число вы задумали: «Если к этому числу прибавить 3, то получится 5» или: «Число, которое я загадала, больше 5, но меньше 7».
- ◆ Меняйтесь ролями: малыш загадывает число, а вы стараетесь отгадать его.

«Посчитай и нарисуй»

Необходимый инвентарь: бумага, карандаши.

- ◆ Напишите цифры от 1 до 10. Попросите ребенка под каждой цифрой нарисовать соответствующее ей количество каких-либо предметов или геометрических фигур.
- ◆ А теперь наоборот — рисуя группы предметов, предлагайте ребенку записать цифрами их количество.

"Назови соседей"

Взрослый называет число, а ребенок - его соседей.

Например, взрослый говорит: «Два», а ребенок называет: «Один, три».