**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УСРЕЖДЕНИЕ МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 56"**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

*Воспитатель Шилова О.Г.*

**Образовательная область "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"**

**Раздел "Первоначальные основы грамоты"**

***Непосредственно образовательная деятельность № 3 (24)***

Образовательно-развивающие **задачи:**

1. Продолжать знакомить с понятием "предложение", закреплять понятие "слово", учить детей дифференцировать понятия "слово – предложение". Работа с предложением, анализ. Графическая запись.

2. Знакомство с заглавной и строчной буквой "К".

3. Обучение придумыванию слов к заданной 4-х звуковой модели

4. Помощь детям в освоении способа слогового чтения.

**Материал**: касса букв (желательно) со всеми гласными буквами и согласными: "М", "Н", "Р", "Л", "Г", "К"; тетрадь в клетку (лист в клетку), простой карандаш, поощрительные фишки , текст №№ 7,8

**Ход занятия**.

**1 часть**

**Взрослый**: (имя ребёнка) я придумала игру. Игра называется "Что у кого?" Давай поиграем. Я начинаю, ты продолжаешь (проговаривает медленно каждое слово):

- Иголки у ...

- Клюв у ...

- Колёса у...

- Хвост у ...

- Хобот у...

- Кукла у ...

**Взрослый:** Мы сейчас с тобой составили предложения с маленьким словом **"у",** которое указывает у кого что.

Давай девочке с куклой дадим имя. Её зовут Кира. Составь ещё раз предложение с именем Кира (У Киры кукла. Кукла у Киры.)

- Сколько слов в этом предложении? *(Ответ)*

- Назови первое слово, второе, третье.

|  |  |
| --- | --- |
| - Запишем предложение в тетради. Вспомним как это мы делали в прошлый раз.(Предложение можно обозначить графической записью. Но для этого существуют правила написания предложения:- предложение всегда начинается с заглавной буквы;- слова в предложении пишутся на расстоянии друг от друга, т.е. между словами существует пауза;- в конце предложения всегда ставится точка, т.е. закончен смысл предложения.) | C:\Users\Ольга\Desktop\5946.jpg |

Идёт запись предложения ( протяжённость прямой линии-слова 2 клетки. Пропуск между словами 2 клетки. Точка ставится через одну клетку).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | . |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Взрослый:** Попробуем составить это предложение из букв. (Идёт работа с кассой букв. Если кассы нет, то ребёнок может записать это предложение в тетради. Звуки **"к"** и **"кь**" обозначаются соответствующими фишками : "к" - согласный твёрдый звук - синяя фишка, "кь" - согласный мягкий звук- зелёная фишка)

Запись:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **У** |  |  | **и** | **р** | **ы** |  |  | **у** |  | **л** | **а** | **.** |

*Взрослый пишет заглавную (К) и строчную букву* ***"к".*** *Предлагает придумать слова со звуком* ***"к****" и* ***"кь".*** *За каждое правильное слово ребенок поощряется фишками. И дёт замена фишек буквами.*

***ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА.***

**2 часть**

**Взрослый:** Давай поиграем. Игра называется "Отгадай слово".

Посмотри, перед тобой загадка. Какое слово там могло спрятаться?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Н-р: друг, враг, брат, кран, глаз ...

**3 часть**

*Чтение текста № 7,8 см.раздел "Материал для чтения"*

**Дополнительное задание** */на закрепление ранее пройденного материала/*

Прочитайте с малышом стихотворение. Спросите ребенка, что перепутал мальчик?

Пусть он исправит его ошибки.

**Текст стихотворения:**

Как-то раз я ждал гостей — много взрослых и детей.
Вкусный яблочный пирог очень ловко я испёк.
Вытер пыль и пол помыл. И цветы везде полил.
Вот я посмотрел вокруг, сочинились строчки вдруг:
«**На** стене висит картина, а **под** ней стоит корзина.
В той корзине кошка спит. **Рядом** с ней клубок лежит».
Вот и рифма получилась, очень складно всё сложилось.
Чтобы строчки не забыть я решил их повторить:
«**У** стены стоит картина, а **под** нею спит корзина.
**На** стене клубок висит, кошка **на** клубке лежит».
Ой, слова все заблудились и стихи не получились!
Что ж, придётся мне опять эти строчки повторять:
«**Н**а стене висит корзина, а в корзине той картина.
**У** корзины кошка спит, а **под** ней клубок лежит».

Что-то перепутал я. Помогите мне, друзья!
Вместе будем мы опять эти строчки повторять:
«На стене висит…(картина). А под ней стоит …(корзина).
В той корзине кошка спит. Рядом с ней…(клубок лежит)».
Вот теперь порядок полный! Ждёт всех нас пирог огромный!

*Рекомендации:* во время чтения текста (1-я часть) можно предложить ребёнку зарисовать картинку подсказку .