**Конструирование «Ракета для полета».**

**Задачи:** учить детей создавать конструкцию ракеты геометрических фигур (куб, кирпич, треугольная призма, цилиндр).

Продолжать различать и называть геометрические фигуры, выполнять задание педагога, опираясь на образец, правильно подбирать предметы по форме. Составить представление о первом космонавте Ю.А. Гагарине, который летал на ракете в космос. Закрепить пространственную ориентировку  понятия «внизу – вверху». Развивать  внимание и умение собирать последовательно. Воспитывать у детей любознательность, желание обыгрывать постройки.

**Материал:**набор деталей деревянного конструктора (куб, кирпич, цилиндр, треугольная призма). Чертеж ракеты.

**Предварительная работа:**чтение стихотворения «В космической ракете…», беседы, показ слайдов, иллюстрации.

Ход занятия.

**Воспитатель:**«Здравствуйте ребята! Ребята, мы с вами беседовали о небе, о космических ракетах и рассматривали иллюстрации:  космонавтов, звездного неба, космической ракеты».

**Послушайте стихотворение:**

                            В космической ракете

                            С названием «Восток»

                            Он первым на планете,

                            Подняться к звездам смог!

                            Поёт об том песни,

                            Весенняя капель!

                            Навеки будут вместе,

                            Гагарин и апрель!

**Воспитатель:** «Ребята, а как вы думаете, для чего нам нужны космические ракеты?»

**Ответы детей:** «Для того, чтобы летать в космос».

**Воспитатель:** «Молодцы! А скажите, пожалуйста, ребятки: « Кто управляет космической ракетой?».

**Ответы детей:** «Космонавт».

**Воспитатель:**«Ребятки, сегодня на занятии, мы с вами построим космические ракеты, а потом с ними поиграем.

**Воспитатель**: «Посмотрите ребята, перед вами лежат детали конструктора, из которых мы будем строить ракету.   Как называются эти геометрические фигуры?».

**Ответы детей:** «Куб, треугольная призма, кирпич, цилиндр».

**Физкультминутка « Ракета».**

                  Раз,  два – стоит ракета.

                 Три, четыре – самолет.

                 А потом на каждый счет.

                 Раз, два, три, четыре –

                 Руки выше, плечи шире.

                 Раз, два, три, четыре –

                 И на месте проходили.

**Воспитатель**: «Из этих геометрических фигур мы можем построить космическую ракету. Посмотрите внимательно, как я буду это делать. Смотрите, какая красивая  космическая ракета у меня получилась. А теперь вы сделайте свою ракету, а я вам помогу».

Дети выполняют задание с опорой на чертеж.

**Воспитатель:** «Ребята вы все справились с заданием, молодцы! Построили отличные космические ракеты. Кто на них полетит в космос?».

**Ответы детей:** «Космонавты».

**Воспитатель:** «Наши ракеты полетят в космос к звездам». Молодцы!

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

**Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду».**

**Программное содержание.**Развитие способности к пониманию символических обозначений различных эмоциональных состояний. Развитие способности к сопереживанию через проживание.

**Материал.**Маски-картинки, символически обозначающие такие состояния,  как радость, грусть, злость, страх; зеркало.

**Ход занятия**

Сегодня мы будем показывать сказку. Нам понадобятся вот эти маски. Какая это маска? Какое настроение у маски?... Сделаем и мы такое же лицо. Теперь я прочту вам сказку, которую мы будем показывать.

**Л. Муур Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду**(пересказ)

Крошка Енот был маленьким, но храбрым.

Однажды Мама Енотиха послала Крошку Енота на пруд наловить раков на ужин. Он был такой счастливый! Такой гордый! *(радость)*

Вот он какой –

Пошёл в лес

Совсем один,

Первый раз в жизни!

Сперва он шёл не спеша,

Потом чуть быстрее,

А дальше – вприпрыжку.

Вскоре Крошка Енот вошёл в густой-прегустой лес и дошёл до пруда. Он остановился и посмотрел в пруд.

Кто-то сидел в пруду! Сидел там и смотрел на него. Крошка Енот испугался. *(страх)*

Он скорчил рожу. Тот, в пруду, тоже скорчил рожу. Что  это была за рожа! Крошка Енот был храбрый, но маленький. Он хотел убежать. *(страх)*

Крошка Енот взял камень и пошёл обратно к пруду. Крошка Енот высоко поднял камень. Тот, кто сидел в пруду, тоже поднял камень. Ой, какой это был большой камень! Крошка Енот был храбрый, но маленький. Он хотел убежать. *(страх)*

Крошка Енот взял палку и пошёл обратно к пруду. Крошка Енот показал палку и погрозил ею. Но у Того, в пруду, тоже была палка. Большая пребольшая палка. И он погрозил этой палкой Крошке Еноту.*(страх)*

Крошка Енот уронил свою палку  и побежал. Он бежал, бежал не останавливаясь до самого дома. Крошка Енот рассказал своей маме всё про того, который сидит в пруду.

- Вот что я тебе скажу, Крошка Енот. Вернись назад. Но на этот раз…

Не строй рож,

Не бери с собой камня,

Не бери с собой палки!

Только улыбнись. Пойди и улыбнись тому, кто сидит в пруду.

Крошка Енот был храбрым, и мама была в этом уверена. И он пошёл обратно к пруду.

Тот, кто живёт в пруду не ушёл. Он по-прежнему сидел в пруду. Крошка Енот заставил себя заглянуть в воду. Потом заставил себя улыбнуться Тому, кто сидел в пруду. И Тот, кто сидел в пруду, улыбнулся в ответ! *€*

Крошка Енот так обрадовался, что стал хохотать. И Тот, кто сидел в пруду, тоже стал хохотать. «Он хочет со мной дружить» - подумал Крошка Енот. Он помахал рукой Тому, кто сидел в пруду. А Тот махнул ему рукой в ответ. Крошка Енот наловил много раков и пошёл домой. Крошка Енот рассказал своей маме всё про того, который сидит в пруду.

- Он совсем не плохой, тот, кто сидит в пруду! – сказал Крошка Енот.

- Я знаю, - сказала Мама Енотиха.

- Скажи мне, кто это сидит в пруду? – спросил Крошка Енот.

Мама Енотиха рассмеялась. А потом сказала ему.

Дети, что Мама Енотиха сказала Крошке Еноту, кто сидел в пруду? Почему вначале  Крошка Енот увидел в пруду злое лицо, а затем доброе?

А давайте мы попробуем показать эту сказку (домашний театр). Проигрывание сказки в домашних условиях, подготовить атрибут, декарации.

Сенсорное воспитание

**Тема.**Рисование орнамента (занятие №25).

**Программное содержание.**Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил.

**Материал.**Демонстрационный: 2 образца орнаментов со светло-красным кругом посередине и ярко-красными полосами по краям. Раздаточный: бумага, кисти, гуашь красная и белая, палитра для ребёнка.

**Ход занятия**

  Посмотрите, дети, какая у меня в руках красивая картина. Здесь нарисован круг, он светло-красный. А по краям – рамка, она ярко - красная. Это светло – красный цвет, а это – ярко-красный. А мы с вами тоже можем нарисовать такую картину. Я покажу вам, как это просто делается. Я беру на кончик кисти красную краску и рисую полоски, из них получается рамка. А теперь я нарисую круг. Сначала хорошенько промою кисть в воде.

Я умею рисовать круг,

Могу в воздухе его нарисовать,

Нарисую повсюду вокруг,

Нарисую опять и опять.

Я умею рисовать круг,

На полу его могу нарисовать,

Нарисую повсюду вокруг

И могу без конца повторять.

Я умею рисовать круг,

Нарисую у тебя на спине,

Нарисую повсюду вокруг,

А кто нарисует мне?

Чтобы получить светло-красную краску, я беру палитру, накладываю в неё белую краску. Теперь я беру на кончик кисти красную краску и хорошенько, тщательно смешиваю её с белой краской в палитре. У меня получилась светло-красная краска и ею я нарисую круг. Всё легко и просто. Теперь я предлагаю вам сделать то же самое. У вас всё прекрасно получится!

Дети рисуют орнамент.

Образец.

**Перед тем, как сделать из пластилина ракету, обязательно обсудите с ребенком цвет и размеры будущей поделки. Дайте ребенку полностью раскрыть свой творческий потенциал.**

Лепка «Ракета».

**Цель:** Дать первоначальные представления о космосе и космическом корабле.

**Задачи:** Закреплять умение  лепить, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов.

Расширять словарный запас новыми словами космос, космонавт, ракета, космический корабль, иллюминатор.

Побуждать детей к проявлению творческой инициативы.

Развивать мелкую моторику рук.

**Предварительная работа:** проведение беседы на тему «Космос»; рассматривание книг о космосе.

**Оборудование:**

* **Демонстрационный материал:** иллюстрация космического корабля.
* **Раздаточный материал:** пластилин, стеки, салфетки, досочки.

**Ход занятия.**

В: Ребята, скажите, что летает выше птиц (ответы детей: самолет)

В: А на самолете можно полететь в космос?  (ответы детей) Правильно - нельзя, в космос лететь очень далеко. А вы знаете, на чем летают в космос?(ответы детей)

**На корабле воздушном,**

**Космическом, послушном,**

**Мы, обгоняя ветер,**

**Несемся на… (Ракете)**

В космос  летают на космических кораблях (демонстрация картинки).

В: Как же называют людей, которые летают в космос? (ответы детей) Как вы думаете, какими должны быть космонавты (ответы детей)

В: Чтобы быть смелым и сильным как настоящий космонавт, нужно каждый день начинать, наверное, с лежания на диване и просмотра мультфильмов, правильно? Нет? А с чего же тогда? (ответы детей). Точно с зарядки. Ну и мы тогда начнем с зарядки:

**Физминутка:**

**Все готово для полета (**руки вперед , вверх)

**Ждут ракеты всех ребят**(руки вместе над головой)

**Мало времени для взлета (**шагаем на месте)

**Космонавты встали в ряд (**прыжок, руки вверх, хлопок)

**Поклонились вправо, влево**(наклоны)

**Отдадим земле поклон**(наклоны вперед)

**Вот ракета полетела**(прыжки на двух ногах)

**Опустел наш космодром**(присели).

В: Отлично, ребята, теперь вы наверняка сможете стать космонавтами. Вот только для полета в космос нам мало одной ракеты. Давайте мы пройдем, сядем за столы, и каждый из вас сделает себе ракету.

В: Какой формы ракета?(удлиненная форма).

В: Чтобы получить такую удлиненную форму, как столбик, каким приемом мы воспользуемся? (прием раскатывания)

В: В космическом корабле есть окно, знаете как оно называется? Иллюминатор, он круглой формы. Как сделать плоскую круглую форму? (скатать шарик и расплющить). Иллюминаторы прикрепляем на корпус.

 - Еще у ракеты есть крылья. Их прикрепляйте внизу ракеты.

**Самостоятельная работа  детей**.

Индивидуальная помощь.

Рассмотреть со всеми детьми выполненные работы.

Этапы работы:

1. Из хорошо разогретого кусочка скатываем шарик. Затем начинаем катать его и придавать форму цилиндра.



1. Из кусочка пластилина также сначала скатываем шарик, затем начинаем вылепливать конус.
2. Соединяем две части и корпус готов.



1. Разгонный блок будем лепить из кусочка темного пластилина. Скатываем три колбаски и постепенно придаем им форму вытянутого конуса.
2. 
3. Крепим детали к корпусу.
4. Далее скатываем небольшой шарик. Стекой делаем надрезы, чтобы шарики стал похож на огонь.



1. Иллюминаторы также вылепливаем из небольших шариков разного цвета. Сдавливаем их в лепешки и крепим к корпусу.