**Игры на развитие памяти и внимания**

**(в домашних условиях)**

**Как узнать?**

Игра развивает сообразительность и мышление

Задавайте ребенку вопросы, подобные следующим: — Как можно узнать, холодно или тепло на улице?

(Посмотреть на градусник за окном.)

— Сварилась картошка или нет? (Проткнуть картошку вилкой или попробовать.)

— Высохла ли рубашка? (Потрогать руками.)

— Сладкий ли чай? (Попробовать.)

— Пишет фломастер или нет? (Попробовать написать им что-нибудь.)

— Крепко ли завязана веревка? (Потянуть.)

— Есть ли вода в стакане? (Посмотреть.)

— Есть ли мячик в закрытой коробке? (Потрясти коробку.)

— Есть ли кто-нибудь дома? (Позвонить или постучать в дверь, позвонить в домофон или по телефону.)

— Работает ли пылесос? (Включить в розетку и попробовать пропылесосить.)

— Одинаковой ли длины нарисованные полоски? (Измерить их линейкой.)

— Интересная ли книжка? (Прочитать.)

— Мягкий ли хлеб? (Пощупать.)

— Любит ли собачка кашу? (Дать попробовать.)

**Одним словом**

Игра развивает речь, сообразительность и мышление

По аналогии с игрой «Как называется?» предложите ребенку называть не предмет, а его признак, то есть не существительное, а прилагательное. Чтобы малыш понял правила игры, приведите ему несколько примеров:

— чашка для чая — чайная,

— щетка для чистки зубов — зубная,

— хвост лисы — лисий и т. д.

**Часть и целое**

Игра развивает речь, память и мышление

1 ВАРИАНТ

Взрослый называет часть какого-либо предмета или существа. Малыш угадывает, какой предмет (существо) загаданы взрослым. Например:

— винт — часть вертолета, самолета,

— колесо — часть автомобиля, кареты,

— парус — часть корабля,

— вагон — часть поезда, трамвая,

— руль — часть автомобиля,

— крыша — часть дома,

— стрелка — часть часов,

— кнопка — часть куртки,

— страница — часть газеты, книги, журнала,

— каблук — часть обуви,

— козырек — часть кепки, фуражки,

— подлокотник — часть кресла, дивана,

— карман — часть ветровки, пальто, сумки,

— клавиатура — часть компьютера,

— дверь — часть дома, квартиры, автобуса,

— стержень — часть ручки,

— ветка — часть дерева, кустарника,

— лепесток — часть цветка,

— шишка — часть сосны, ели,

— семена — часть подсолнуха,

— хвост — часть птицы, собаки, самолета,

— плавник — часть рыбы,

— перо — часть птицы (курицы, пингвина, страуса и т. д.),

— клюв — часть птицы,

— панцирь — часть черепахи,

— грива — часть льва.

СОВЕТ! Если ребенок затрудняется дать ответ, помогите ему, приведите свой пример или задайте наводящий вопрос

2 ВАРИАНТ

Взрослый называете предмет, а ребенок — одну или несколько его частей, например:

— дом — крыша, дверь, стул,

— стол — ножки, столешница,

— корабль — палуба, штурвал, паруса,

— велосипед — колеса, педали, рама,

— троллейбус — «усы», вагоны, руль,

— книга — станицы, обложка, корешок,

— компьютер — монитор, клавиатура, системный блок,

— часы — стрелки, циферблат,

— авторучка — стержень, корпус,

— чемодан — ручка, дно, замок,

— пальто — карманы, воротник, рукава, подкладка,

— плита — конфорки, духовка, шнур,

— чайник — носик, ручка, шнур,

— удочка — леска, крючок,

— гитара — струны, гриф,

— дверь — замок, ручка, дверной глазок,

— забор — доски,

— цветок — стебель, лепесток,

— дерево — ствол, листва, корни,

— гриб — ножка, шляпка,

— бабочка — крылья, усики,

— собака — лапы, хвост, нос и т. д.

СОВЕТ! Помогите малышу увидеть разницу между частью и содержимым предмета. Так, в чемодане может лежать рубашка, но это не часть чемодана. Обращайте внимание ребенка на то, что у разных предметов бывают части с одинаковым названием. Они, как правило, выполняют одну и ту же функцию, даже при разной форме. Например, руль у автомобиля и велосипеда.

**Назови лишнее**

Игра развивает речь, мышление и сообразительность

Из четырех слов, названных взрослым, ребенок выбирает одно лишнее, которое по значению «не вписывается» в данный ряд.

В подобную игру можно играть, используя картинки, — это гораздо проще.

Без картинок, на слух, не всякий ребенок сразу разберется, как решить задачку. Нет возможности рассмотреть ряд, поразмыслить. Нужно, во-первых, хорошо запомнить все слова и быстро понять, что именно не вписывается в общий ряд. Поэтому для начала можно давать упрощенные задания. А потом уже переходить на более сложные.

Сначала вы называете ребенку признак, по которому следует сортировать слова. Например, предметы, которые нужны на кухне: сковородка, холодильник, кровать, ложка. Ребенок называет, что именно не вполне уместно на кухне.

Проводя такие тренировочные игры, старайтесь использовать как можно более разнообразные признаки для объединений слов:

— назначение предмета,

— цвета и размеры,

— материал, из которого предмет изготовлен,

— мягкость - жесткость,

— прозрачность - непрозрачность и др.

Можете называть животных, объединяя их в группы по месту обитания, способу передвижения, видовой принадлежности и т. д. Называйте не только существительные, но и прилагательные, объединенные общим признаком. Например, горячий, теплый, жесткий, холодный. Общий признак слов — температура (по-детски — «нагретость»), лишнее слово — жесткий.

СОВЕТ! Попробуйте немного изменить правила игры: называйте ребенку не четыре, а только три слова, из которых надо выбрать лишнее. Но уже не сообщайте общий признак. Дайте возможность малышу самому догадаться.

**Из чего же? Из чего же?**

Развитие наблюдательности и внимания.

Игра помогает ребенку познакомиться с названиями материалов, из которых сделаны предметы (дерево, металл, пластик, резина, стекло)

Вам понадобятся: предметы, сделанные из разных материалов, подносы, сделанные из тех же материалов, что и предметы, мешочек.

Перед началом игры расскажите ребенку, что все окружающие нас предметы сделаны из разных материалов, попросите его вспомнить, какие он знает материалы, а также сделанные из них вещи.

Заранее приготовьте мешочек с различными предметами. Например, в мешочке могут находиться деревянная матрешка, пластмассовая кукла, металлический солдатик, резиновый мяч и стеклянное блюдце.

Расставьте подносы. Вместе с малышом определите, из какого материала сделан каждый поднос и попросите его доставать по очереди предметы из мешочка. Ребенок должен назвать материал, из которого сделан предмет, и найти для него подходящий поднос.

**Найди одинаковое предметы**

Развитие наблюдательности, смекалки.

Игра учит ребенка сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия

Вам понадобятся: различные предметы (желательно игрушки), среди которых есть абсолютно одинаковые и незначительно отличающиеся друг от друга (например, две одинаковые матрешки с разным рисунком, две одинаковые машинки, различающиеся цветом кузова или размером).

Расставьте предметы на столе, расположив абсолютно одинаковые подальше друг от друга. Предложите ребенку найти два абсолютно одинаковых предмета и объяснить свой выбор. В том случае, если ребенок выберет два похожих, но не одинаковых предмета, попросите его внимательнее посмотреть и найти отличие.

**Топ - хлоп**

Игра на развитие внимания и памяти

Вы произносите фразы-утверждения — правильные и неправильные. Если то, что вы говорите, соответствует действительности, малыш должен хлопнуть в ладоши, если нет — топнуть ногой. Например: «Летом всегда идет снег», «Картошку едят сырую», «Ворона — перелетная птица». Чем старше ребенок, тем сложнее должны быть фразы.

СОВЕТ! В эту же игру можно играть, используя кружки красного и зеленого цвета (светофор). На правильную фразу ребенок показывает зеленый цвет, на неправильное утверждение — красный.

**Ищем клад**

Игра учит ориентироваться в пространстве

Сначала вместе с малышом нарисуйте план комнаты. Объясните ребенку все подробно: вместо стола, стула, дивана будут похожие на них фигуры.

Проверьте с ребенком, не забыли ли вы что-нибудь. Задайте ему ряд уточняющих вопросов: «Окно есть? А дверь? А стол? Какой фигурой мы изобразим телевизор?» Обязательно разъясните, что это вид комнаты сверху. Далее подготовьте игрушку или какое-нибудь лакомство, малыш выходит в другую комнату или отворачивается, а вы прячете «клад» где-либо в комнате. Затем ставите на плане яркий крестик и предлагаете ребенку найти клад. Вначале поищите клад вместе, держа на виду план и повторяя, где что находится. Когда ребенку эта игра будет даваться легко — усложните ее. Нарисуйте план всей квартиры, двора, а летом на даче — план участка.

**Архитекторы и строители**

Игра поможет вам вновь заинтересовать ребенка конструированием

Вам потребуются: кубики или любой строительный конструктор. Сначала нужно объяснить малышу, кто такие архитекторы и строители:

— архитекторы — люди, которые проектируют, то есть придумывают и на бумаге изображают, как здания будут выглядеть внутри и снаружи (создают чертежи будущего здания), а также определяют, из чего здания будут строить;

— строители — люди, которые по чертежам, созданным архитекторами, строят (возводят) здания.

Затем сделайте вместе с ребенком несколько чертежей построек. Конечно, нужно использовать те элементы конструктора, которые есть у вас (можно просто обводить детали конструктора на бумаге). Когда чертежи будущих «зданий» будут готовы, предложите ребенку выступить в роли строителя, то есть возвести постройку по чертежу.

СОВЕТ! Вы можете играть так:

— Вы строите, а затем ребенок делает чертеж готовой постройки.

— Ребенок делает чертеж, а вы строите.

— Кто-то один делает несколько построек и чертеж одной из построек. Задача — найти постройку по чертежу.

— Сделать чертеж и постройку по нему с ошибками. Предложить ребенку найти ошибки.

**Построим башню**

Игра помогает детям освоить понятия «устойчивый», «неустойчивый»

Вам потребуются: детские кубики разных размеров.

Суть игры в том, чтобы построить из кубиков самую высокую башню. Методом проб и ошибок ребенок убеждается, что, для того чтобы башня была достаточно устойчивой, внизу должны быть самые большие кубики, выше — поменьше, а еще выше — совсем маленькие. Приучайте последовательно отбирать кубики, выбирая каждый раз самый большой. Для сравнения по величине их надо прикладывать один к другому.

Построив башню из настоящих кубиков, можно перейти к строительству башен или лесенок из нарисованных фигур, выкладывая их на столе так, чтобы снизу вверх размер уменьшался.

СОВЕТ! Игра будет проходить намного интереснее, если вы дадите ребенку маленькую куклу и покажете, как она умеет залезать на башню или подниматься по лестнице. Поиграв с куклой, ребенок лучше поймет и смысл последовательного расположения фигур.

**Магазин**

Игра на развитие внимания и памяти

Ребенку предлагается рассмотреть полки в магазине, на которых много разного товара.

Затем ребенка просят рассказать, что где стоит, какого цвета предметы, как они расположены на полках и т. д. Далее взрослый говорит, что в магазин пришел покупатель и что-то купил:

Что изменилось? Что купили в магазине?

СОВЕТ! Эту игру можно видоизменять, усложнять. Например, попробуйте сделать игровое поле с изображением полок, а картинки с товаром — отдельно (вырезайте их из старых книжек, журналов, рисуйте сами и т. д.). Тогда можно менять количество «товара» на полках, изменять расположение предметов, попросив ребенка отвернуться.

**Подсказки**

Игра на развитие ассоциативной памяти

Вначале скажите ребенку, что есть один очень интересный и простой способ запоминать слова. Для этого нужно найти между словами связь. Так, например, зонтик связан с дождем, а молоко с коровой.

Далее взрослый просит ребенка внимательно послушать и запомнить пары слов (слова читаются медленно):

— небо - солнце

— туча - дождь

— собака - хвост

— заяц - капуста

— комната - кровать

— рыба - река

— цветок - ваза

— лягушка - тина

— птица - дерево

— море - корабль

Затем взрослый говорит первое слово из пары, а задача ребенка — вспоминать второе: небо - туча - собака - ... и т. д.

**Птица – не птица**

Игра на внимание и знание птиц

Взрослый читает стишки:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Лебеди, куницы,

Галки и стрижи,

Чайки и моржи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Сойки и ужи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чайки, пеликаны,

Майки и орланы.

Голуби, синицы,

Цапли, соловьи,

Окуни и воробьи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Утки, гуси, совы,

Ласточки, коровы.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Палки и стрижи,

Бабочки, чижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы-сплюшки,

Лебеди и утки —

И спасибо шутке!

Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал — топать или хлопать. Обязательно спросите ребенка, что неправильно.

СОВЕТ! Спросите ребенка: «А муха — это кто?».

**Отгадай предмет по его частям**

Игр на внимательность, развитие аналитических способностей

Вам потребуются: карточки с изображениями различных предметов — мебель, овощи, животные, транспорт и т. д.

Карточки раздаются всем участникам игры. Ребенок, не показывая свою карточку другим игрокам и не говоря, что именно нарисовано, называет части предмета. Тот, кто первым догадается, о чем идет речь, забирает карточку себе и получает одно очко.

СОВЕТ! Попробуйте поиграть без карточек. Смысл игры остается тот же. Этот вариант хорош тем, что играть можно вдвоем с ребенком где угодно. Например, по дороге в детский сад, сидя в очереди к врачу и т. п.

Примеры описания предметов:

— Четыре ноги, спинка, сиденье. (Стул.)

— Цифры, стрелки. (Часы.)

— Буквы, картинки, листы. (Книга.)

— Ствол, ветки, листья. (Дерево.)

— Корень, стебель, листья, лепестки. (Цветок.)

— Экран, кнопки, электрический шнур, пульт. (Телевизор.)

— Носик, ручка, крышка, электрический шнур. (Чайник.)

— Лапы, хвост, ошейник. (Собака.)

— Ноги, хвост, хобот. (Слон.)

Вам кажется, что все слишком просто?! Но на самом деле не все дети могут описывать предметы. Попробуйте!

**Хлопни в ладоши**

*Игра на разбитие устойчивости и переключения внимания*

 Договоритесь с ребенком о том, что вы будете называть ему разные слова, а он будет внимательно их слушать. Если он услышит слово, обозначающее, например, животное, то обязательно хлопнет в ладоши.

 В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т. е. ребенок хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих растение.

 Такие упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми — соревновательность и приз победителю сделают их еще более увлекательными.