**Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.**

**Образовательная ситуация №26**

**Образовательно-развивающая задача.** Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.

**Педагогическая задача**. Создание условий для развития у детей умения обозначать своё отношение к персонажам сказки при помощи символических средств в виде картинки, в которой отношение к персонажам обозначается цветом (отношение к Красной Шапочке и ее маме через светлые тона), величиной (величина кровати бабушки), аккуратностью обстановки (сломанная мебель, грязная посуда волка).

**Материал.** Три большие листа бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

**Взаимодействие взрослого и ребёнка в образовательной ситуации**.

Взрослый напоминает ребёнку, что в прошлый раз они читали сказку «Красная шапочка», и предлагает ему вспомнить основных героев этой сказки. Затем просит ребёнка придумать, *каким* может быть домик, к котором живут Красная Шапочка и её мама. Взрослый и ребёнок обсуждают все предложения, выбирая лучшие (те, которые передают положительное отношение к данным персонажам, выраженное как в цвете (светлые тона), так и с помощью различных деталей (красивая мебель, много посуды, в доме большие окна и т.д.))

Затем взрослый на листе бумаги рисует домик Красной Шапочки, учитывая самые интересные предложения ребёнка. Аналогично дорисовываются домики бабушки (можно сделать акцент на том, что бабушка старенькая и больная, в её домике много места занимает кровать), и домик Волка (следует особое внимание обратить на те предположения ребёнка, в которых отражено отрицательное отношение к этому персонажу – некрасивая, грязная обстановка, поломанная мебель, разбитая посуда и т.д.)