**Первоначальные основы грамоты и произвольных движений рук.**

**Образовательная ситуация № 15**

**Образовательно-развивающая задача.**

1. Совершенствование действия интонационного выделения звуков в слове.
2. Развитие умения определять первый звук в слове.
3. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.
4. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.
5. Развитие произвольных движений пальцев рук.

**Педагогическая задача**.

1. Помощь в овладении действием интонационного выделения звука в слове.
2. Помощь в овладении умением определять первый звук в слове.
3. Обучение детей дифференцировке твёрдых и мягких согласных звуков.
4. Упражнение детей в подборе слова с заданным звуком.
5. Организация произвольной регуляции детьми движений рук: поочерёдное разгибание пальцев сжатых в кулак рук.

**Взаимодействие взрослого и ребёнка в образовательной ситуации**.

Предложите ребёнку поиграть в **игру «Какой звук пропущен?»** Произнесите несколько предложений (5-7), в каждом из которых пропущен 1 звук какого-нибудь слова, а ребёнок пусть определит, какого звука не хватает.

Например:

«На лугу росли …омашки» (не хватает звука «р», так как есть слово «ромашки»)

«Мы живём в большом …оме» (не хватает звука «д» - слово «доме»)

«В космос полетел …осмонавт» (не хватает звука «к» - слово «космонавт»)

«Дети ели вкусное …ороженое» (не хватает «м» - слово «мороженое»)

«В ясном небе ярко светит …олнце» (не хватает «с» - слово «солнце»)

Затем поиграйте в **игру «Назови слова»** сначала со звуком «М» (твёрдый), затем со звуком «МЬ» (мягкий).

Например:

мама, морковь, смотри, мочалка, мыло, командир, помада, машина, замок и др.

мёд, мясо, миска, смех, семечки, помидор, мяч, медведь, змея и др.

Отдохните и разомните пальчики: **игра «Улей**». Ребёнок сжимает перед собой пальцы в кулачки, изображая улей. Затем «выпускает пчёл по одной», отгибая пальчики, начиная с мизинца. При этом ребёнок жужжит как пчела. Потом пчелы опять собираются в домики-ульи, начиная с большого пальца. Упражнение выполняется на обеих руках.