**Развитие элементарных математических представлений.**

**Образовательная ситуация №14**

**Образовательно-развивающая задача**. Освоение действий использования условной меры при сравнении сыпучих тел.

**Педагогическая задача**. Создание ситуации необходимости использования условной меры при сравнении предметов по величине, побуждение детей к использованию условной меры (мерки), обучение способу измерения сыпучих тел условной меркой.

**Материал.** Крупа, небольшое детское ведёрко (или другой предмет, в который можно насыпать крупу), два игрушечных мышонка (можно картинку).

**Взаимодействие взрослого и ребёнка в образовательной ситуации**.

Необходимо рассыпать немного крупы на столе.

Взрослый рассказывает ребёнку сказку о том, как два мышонка запасали себе крупу на зиму. Рассказ сопровождается инсценировкой: мышата собирают зёрнышки и складывают их то в одну кучку, то в другую. Когда работа заканчивается, мышата начинают делить кучки крупы: кому какую и спорят, потому что каждый хочет выбрать ту кучку крупы, которая ему кажется больше. Мимо проходила курочка с ведром, она пожалела мышат и предложила помочь разрешить спор: «Давайте насыплем в ведро сначала зёрна из одной кучки, а потом из второй и увидим, где зёрен больше». Ребёнок (при помощи взрослого) измеряет крупу: сначала насыпает в ведро зерна из одной кучки и получается целое ведро, затем из второй и снова получается ведро. Ребёнок самостоятельно делает вывод, что крупы в кучках было одинаковое количество.

*Примечание.* Ситуацию можно повторить с другим условием: крупы в кучках неодинаковое количество.