**ЗАЯВКА**

**участника XIII Межрегионального этапа**

**XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание заявки | Информация участника |
| Тема проекта | «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» |
| Номинация (в соответствии с Положением о Ярмарке) | «Обновление содержания практики воспитания и социализации личности» |
| ФИО автора/авторов, **(ПОЛНОСТЬЮ)** должность, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории | Пашкова Наталья Геннадьевна- заведующий, стаж педагогической работы - 47 лет,  Шилова Ольга Григорьевна, воспитатель, стаж педагогической работы-38 лет, высшая квалификационная категория;  Яцина Екатерина Евгеньевна- заведующий, стаж педагогической работы - 20 лет,  Шестерикова Екатерина Александровна-старший воспитатель, стаж педагогической работы-14 лет, первая квалификационная категория;  Турыгина Юлия Ивановна-заведующий, стаж педагогической работы-24 года,  Федюкова Вера Алексеевна-старший воспитатель, стаж педагогической работы-21 год, высшая квалификационная категория |
| Наименование организации (по уставу) с указанием города, поселка, района | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56» г. Ярославль;  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149» г. Ярославль;  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 232» г. Ярославль |
| Рабочий телефон/факс с кодом | тел. (4852) 55-81-64 – МДОУ «Детский сад № 56»  тел. (4852) 55‑43-97– МДОУ «Детский сад № 149»  тел. (4852) 44-39-71 - МДОУ «Детский сад № 232» |
| Мобильный телефон | 8-903-822-12-04 Федюкова В.А. |
| Электронный адрес: рабочий, личный | yardou056@yandex.ru/ nastavnik56@mail.ru  mdoy149yar@yandex.ru/ cat031083@yandex.ru  yardou232@yandex.ru / tauka78@rambler.ru |
| Ссылка на конкурсные материалы в ОО | <https://mdou56.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_/munitsipalnaya_innovatsionnaya_ploshc_42.html>  <https://mdou149.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/2020___2021_god.html>  <https://mdou232.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/formirovanie_finansovoy_gramotrnosti/proekt_2020_2021.html> |
| Опыт участия в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, региональных этапах | МДОУ «Детский сад № 232»  2015 - 2016г. VII Межрегиональный этап XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций г. Ростов:  2016 - 2017г.XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций г. Отрадный;  VIII Межрегиональный этап XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций г. Ростов |
| Продукты интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке (печатный, электронный или иной вариант издания | Электронный портфель методических материалов:  - Банк методической литературы  - Банк литературных произведений для детей и родителей  - Сценарий совместной деятельности Квест- игра «Теремок»  - Картотека дидактических игр по финансовой грамотности для старшего дошкольного возраста |
| Согласие на обработку персональных данных | Мы, Пашкова Наталья Геннадьевна, Шилова Ольга Григорьевна, Яцина Екатерина Евгеньевна, Шестерикова Екатерина Александровна, Турыгина Юлия Ивановна, Федюкова Вера Алексеевна. даем свое согласие на обработку указанных персональных данных для участия в ХIII Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»  Дата: 10.12.2021 |

**Инновационный проект**

**«Формирование финансовой грамотности**

**участников образовательных отношений»**

**МДОУ «Детский сад № 56»**

г. Ярославль, ул. Панина, д. 39-а

тел. (4852) 55-81-64

 yardou056@yandex.ru

<https://mdou56.edu.yar.ru>

Пашкова Н,Г., заведующий

Шилова О.Г., воспитатель

**МДОУ «Детский сад № 149»**

Ярославль, улица Труфанова, 9А

тел. (4852) 55‑43-97

mdoy149yar@yandex.ru

<https://mdou149.edu.yar.ru>

Яцина Е.Е., заведующий

Шестерикова Е.А., старший воспитатель

**МДОУ «Детский сад № 232»**

г. Ярославль, пр-д Матросова, д. 3 а

тел. (4852) 44-39-71, 94-17-89

yardou232@yandex.ru

<https://mdou232.edu.yar.ru>

Турыгина Ю.И., заведующий

Федюкова В.А., старший воспитатель

Ярославль 2021 год

**Введение**

**Актуальность**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока ещё на житейском уровне. Проблемы низкой финансовой грамотности в стране диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания.

В течение последнего времени руководством страны повышение финансовой грамотности населения рассматривается как одна из приоритетных задач, которая нашла отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.», утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р., «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г. Согласно указанным документам формирование основ финансовой грамотности вводится на всех уровнях образования, включая дошкольную ступень.

Формирование предпосылок финансовой грамотности на уровне детского сада обусловлено заказом со стороны государства, и запросом со стороны общества, а также подтверждено многочисленными экспертными мнениями. Так, академик А.М. Новиков говорил, что «непрерывное экономическое образование должно начинаться с детсада и идти на протяжении всей жизни». Ведущий научный сотрудник Центра исследования непрерывного образования М.Г. Сергеева в своем исследовании «Научные основы развития непрерывного экономического образования» рассматривает вопросы формирования экономических компетенций, также начиная с детского сада.

Для формирования у детей данных представлений, необходима организованная работа, которая должна включать сотрудничество всех участников образовательных отношений.

В результате знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности будет способствовать развитию первоначального экономического мышления, освоению понятийного аппарата, приобретению элементарных практических навыков, необходимых для ориентации и существования в современном мире. Оно не только окажет влияние на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но и на его развитие во всех образовательных областях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основанием для разработки проекта «Формирование основ финансовой грамотности участников образовательных отношений» стали следующие нормативно – правовые документы:

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р;

-Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р;

-Соглашение о сотрудничестве Банка России и Министерства образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации от 08.09.2016 г.;

-Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015-2020 гг. утверждена постановлением мэрии г. Ярославля от 06.11.2014 №2683.

**Идея проекта**: включить в образовательную деятельность детского сада работу по формированию финансовой грамотности участников образовательных отношений, помочь раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам экономического поведения. Дать не только первоначальный объем экономических знаний, но и научить правильно распоряжаться этими знаниями.

**Новизна проекта** заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

**Цель проекта:** создание условий для формирования финансовой грамотности участников образовательных отношений.

В соответствии с целью, последовательно ставились и решались следующие **задачи:**

1. Повысить компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.

2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду (далее-РППС), способствующую решению задач по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников.

3. Определить содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3 - 7 лет.

4. Разработать систему экономического просвещения родителей.

5. Разработать программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Описание реализации проекта**

Проект реализовывался командой детских садов в течение трех лет (2018- 2021 г.г.). Работа проводилась по четырем основным направлениям в соответствии поставленными задачами.

Первоначально, столкнувшись с дефицитом базовых экономических знаний и неподготовленностью педагогических кадров к организации деятельности с детьми дошкольного возраста, было принято решение создать в образовательных организациях Школу финансовой грамотности, в рамках работы которой организовано сопровождение педагогов по двум основным линиям: экономическое просвещение педагогических работников и методическое сопровождение внедрения основ финансовой грамотности в детском саду.

Для просвещения педагогов по вопросам общей и личной финансовой грамотности были проведены циклы обучающих семинаров с представителями банковской сферы; индивидуальные консультации с целью формирования основ финансово грамотного поведения, способности принимать эффективные решения в управлении личными финансами, понимание возможных финансовых рисков и др. Указанные мероприятия реализованы совместно с социальными партнерами и представителями бизнес – сообщества: Центральным Банком РФ по Ярославской области, Региональным Центром повышения Финансовой Грамотности, с акционерным обществом «Почта Банк», страховой компанией «Страхование жизни».

Вторая линия - методическое сопровождение внедрения основ финансовой грамотности необходима для повышения профессиональной компетентности воспитателей в сфере формирования базовой экономической культуры дошкольников и их родителей. В ходе проведения педагогических советов, круглых столов и других деятельностных форм были раскрыты понятие и содержание работы с дошкольниками по экономическому воспитанию. Рабочей группой детских садов проведен анализ авторских программ по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста, рассмотрены особенности проектирования РППС, разработан план совместных и самостоятельных мероприятий с воспитанниками и их родителями, организовано взаимопосещение педагогов внутри творческой группы. Внутри сетевого сообщества дошкольных учреждений организованы конкурсы среди педагогов и воспитанников: "Дружи с финансами" - конкурс рисунков; "Я,- бизнесмен!" - конкурс проектов; "Моя копилка лучше всех!" - фотоконкурс копилок; "Азы финансовой грамотности" - конкурс методических разработок и т.д.

Опыт работы показал, что такое экономическое просвещение педагогических работников стало фундаментом для дальнейшего внедрения и эффективного выстраивания системы воспитания и формирования предпосылок финансовой грамотности воспитанников детского сада.

Вторым направлением реализации проекта стала организация РППС, способствующая экономическому воспитанию дошкольников. Пространство, в котором живет и развивается ребенок, дает ему возможность действовать самостоятельно, расширяет кругозор, способствует формированию познавательной и практической активности, поэтому педагог должен четко понимать, какие его элементы будут способствовать решению задач по формированию предпосылок финансовой грамотности у воспитанников. В наших дошкольных учреждениях проанализировано оснащение центров детской активности. Для проведения мониторинга разработана карта анализа РППС, где учтены не только материалы, атрибуты, игровое оборудование, но и обозначены задачи по финансово-экономическому воспитанию, которые можно решить в том или ином центре детской активности. Это позволило педагогу творчески отнестись к насыщению среды, включить предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.), и планировать свою работу в данном направлении.

Для организации необходимой развивающей среды выделены следующие зоны: информационная, занимательно – экономическая, деятельностно - игровая. Эти зоны имеют условные границы и представлены в различных центрах детской активности, наполняя их новым смысловым содержанием.

Информационная зона включает в себя банк «Пословицы и поговорки», произведения художественной литературы. Это и русские народные сказки, которые воспитывают бережливость, знакомят с трудом людей, и авторские сказки, и энциклопедии, а также видеотека.

Содержание занимательно-экономической зоны представлено различными дидактическими пособиями. Педагогами подобраны и оформлены картотеки загадок, экономических задач, головоломок, лабиринтов.

Ведущую роль в формировании финансовой грамотности в дошкольном возрасте занимает игровая деятельность детей. Через игру ребенок без труда осваивает мир социальной действительности и приобщается к миру финансов. Поэтому большое внимание уделяется деятельностно - игровой зоне, в которой основная роль отводится сюжетным играм с новым тематическим содержанием.

В одном из детских садов создан интерактивный музей «Денежка», который стал современным ресурсом детского сада, позволяющим педагогам в интересной форме работать как с группой детей, так и с подгруппой и индивидуально. Рабочей группой подобраны презентации, видеоролики и мультфильмы по теме «Деньги». Каждый раздел музея наполнен материалами для экспериментирования. Собранные экспонаты, книги, игры систематизированы в соответствии с разделами музея: «Что мы знаем о деньгах», «Как и где, печатают деньги», «Деньги бывают разные». С экспозициями музея можно познакомиться как самостоятельно, так и во время интерактивных занятий с педагогами, в ходе которых дети превращаются в настоящих финансовых исследователей.

Формирование начальной экономической культуры детей на этапе дошкольного детства заключается не в специально организованном обучении экономике, а в обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием. Творческая группа педагогов детских садов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет, разработанной Банком России совместно с Министерством просвещения Российской Федерации внедрила цикл мероприятий по формированию предпосылок финансовой грамотности, состоящий из 5 блоков: «Труд и профессии», «Что такое деньги», «Товары и товарообмен», «Учимся планировать», «Бюджет семьи», «Полезные экономические привычки в быту». В каждом блоке раскрываются основные понятия, педагогические задачи, методы и приемы, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды. Несмотря на связь блоков, они могут реализовываться автономно в виде мини проектов или программ, так как включают в себя много разносторонних направлений. Знакомство с экономическими понятиями происходит во всех режимных моментах, в разных формах: беседах, организованной деятельности, сюжетно-ролевых играх, чтении художественной литературы. Подведение итогов и закрепление полученных знаний происходит через проектную деятельность, в виде развлечений, в форме квест-игры или викторины.

В проведении игровых обучающих мероприятий с воспитанниками наших детских садов принимали участие социальные партнеры - студенты кафедры экономики Ярославского государственного педагогического университета.

Родители воспитанников согласно закону «Об образовании в РФ» являются полноправными участниками образовательного процесса, поэтому экономическое воспитание детей дошкольного возраста невозможно без непосредственного участия родителей. Только объединение двух форм организации экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального способствует эффективному формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников. Взаимодействие с родителями в ходе реализации проекта осуществлялось по трем направлениям: информационное, консультативное, интегративное. При поддержке регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области был проведен цикл мероприятий, способствовавших повышению финансовой грамотности родительской общественности. Сотрудниками Банка России оказана консультативная поддержка семьям по индивидуальным жизненным ситуациям. Так же для реализации данного направления создана группа «Школа финансов» в социальной сети «ВКонтакте».

Педагогическое просвещение семьи осуществлялось на родительских собраниях, консультациях, через памятки, стендовую информацию, выпуск внутрифирменной газеты.

Проведение совместных досуговых мероприятий, оформление творческих выставок, работа детско – родительского клуба, организация тематических встреч, экскурсий выходного дня способствовало вовлечению семей воспитанников в совместную деятельность по финансово-экономическому воспитанию дошкольников.

При реализации сотрудничества с родителями включались аналитические формы взаимодействия в виде анкетирования, анализа мнений и запросов, обратной связи по эффективности образовательного процесса.

**Результаты реализации проекта**-Повышена компетентность педагогов в вопросах личной финансовой грамотности и в области экономического образования дошкольников.

-Развивающая предметно-пространственная среда отвечает установленным критериям.-60% семей, принимают участие в совместных мероприятиях экономической направленности.- Готовится к печати программно-методическое пособие «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»

Опыт работы по реализации проекта представлен на разных уровнях:

- мастер – классы для педагогических работников МСО г. Ярославля: «Эффективные практики формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», «Модернизация развивающей предметно - пространственной среды как условие формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников», «Эффективные практики повышения уровня финансовой грамотности педагогических работников и родителей»;

- межрегиональная конференция, организованная при поддержке ЦБ РФ по ЯО: «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»;

- итоговая Всероссийская конференция при поддержке Центрального Банка РФ по Ярославской области, Регионального Центра повышения Финансовой грамотности «Методики успешных практик по финансовой грамотности».

Педагоги представляют свои методические материалы в публикациях, на конкурсах различного уровня:

- статья «Ключевые направления формирования основ финансовой грамотности участников образовательных отношений в условиях детского сада», авторский коллектив МДОУ «Детский сад № 149» в Информационно – методическом журнале «Детский сад. День открытых дверей» № 1, 2020 г.

- региональный конкурс проектов «Бюджет для граждан». Организатор Департамент финансов Ярославской области:

2020 г. Квест - игра «Путешествие в страну Денежки», разработанная творческим коллективом МДОУ «Детский сад № 56» - второе место.

2021 г. Квест - игра «Теремок», разработанная творческим коллективом МДОУ «Детский сад № 232» - третье место.

- методическая разработка «Квест – игра «Путешествие в страну Денежки» для детей дошкольного возраста 5 - 7 лет опубликована на официальном Всероссийском сайте "Педагогические инновации", г. Москва - победитель конкурса.

- публикация «Организация сюжетно-ролевой игры с экономическим содержанием «Пекарня» для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет размещена на сайте интеллектуального центра инновационных технологий. г. Москва "Новое поколение".

- участие в деловой программе «Новая субъектность образования» Московского международного салона образования - 2020.

В **2021** году работа над инновационным проектом отмечена благодарственным письмом Главного управления Центрального Банка РФ по Ярославской области за подписью В.Б. Алексеева.