**Консультация учителя-логопеда  
 «Речевая готовность детей к обучению в школе»**  
**Звуковая сторона речи.**  
Дети должны уметь:  
- правильно произносить все звуки речи.  
Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух является необходимым условием для освоения письма.  
- четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик, термометр);  
- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;  
- изменять темп речи с учетом содержания высказывания.  
Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»). Неусвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении.  
  
**Функции языкового анализа.**  
Дети должны уметь:  
- делить предложения на слова;  
- делить слова на слоги;  
- уметь выделять все звуки в словах;  
- устанавливать последовательность звуков в слове.  
Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:  
- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»);  
- пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»);   
- пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»);  
- перестановки букв (комната – «конмата»).  
  
**Лексическая сторона речи (словарный запас).**Дети должны уметь:  
- точно подбирать слова;  
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;  
- дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);  
- употреблять сложные слова (например: длинноногий);  
- пользоваться эпитетами (например: чистое поле);  
- подбирать метафоры (например: туча комаров);  
- использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);  
- подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный). Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенные трудности вызывают метафоры и сравнения. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.  
  
**Грамматическая сторона речи.**  
У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования:  
а) Навыки словоизменения:  
Дети должны уметь:  
- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);  
- употреблять различные предлоги;  
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);  
- согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);  
- правильно употреблять глаголы (например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.).  
В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:  
- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревов», на санках – «на санков»);  
- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);  
- ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»).  
б) Навыки словообразования:  
Дети должны уметь:  
- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);  
- образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел – обошел);  
- образовывать название детенышей животных;  
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина – малиновое, лиса – лисья).  
Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться:  
- замены суффиксов (козлята – «козленки»);  
- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»).  
Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении. Может нарушаться самостоятельная письменная речь.  
  
**Связная речь.**  
Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли.  
Дети должны уметь:  
- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;  
-поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;  
- рассказывать о пережитых событиях;  
- пересказывать содержание сказки, рассказа;  
- описывать окружающие предметы;  
- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.  
Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.  
  
Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе.  
  
Подготовила:  
учитель-логопед Соленикова Л.В.

