**Консультация логопеда для родителей**

**«Нормы развития речи в 3 года»**

**Учитель-логопед Соленикова Л.В.**

    Для того, чтобы сориентироваться в степени развития речи, предлагаю познакомиться с примерной таблицей развития речи ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Таблица нормального развития речи | |
| **Возраст** | **Форма речи** |
| 1 — 2 мес | Крик, с помощью которого выражает радость либо раздражение |
| 2 — 3 мес | Появляется гуление, попытки произносить первые простые слоги |
| 4 — 5 мес | Попытки повторения слов за взрослым |
| 6 мес — 1,2 года | Произношение первых слов, состоящих из простых слогов (ма-ма, ба-ба, ки-са...) |
| 1,6 — 2,2 года | Объединяет по 2-4 слова в предложения |
| 1,9 — 2,6 года | Начинается период вопроса: «что это?» |
| 2,4 — 3,6 года | Пытается строить предложения с использованием чисел |
| 2,6 — 4 года | Активно разговаривает, общается с игрушками и может рассказать о себе (чем занимается...) |

|  |  |
| --- | --- |
| Таблица необходимого словарного запаса | |
| **Возраст** | **Количество слов** |
| 1 год | 9 слов |
| 1,5 года | 39-100 слов |
| 2 года | 200-400 слов |
| 3 года | 1000-1100 слов |
| 4 года | 1600-1926 слов |

     Таким образом, в возрасте трех с половиной лет ребёнок знает и умеет следующее:

• Говорит своё имя и фамилию; Знает имена родственников и друзей.

• Воспринимает образы и описывает любую увиденную ситуацию.

• Говорит простыми предложениями и постепенно переходит в более сложные.

• Определяет предметы по группам: сковорода, тарелка, чашка — это посуда; куртка, брюки, футболка — это одежда и т. д.

• Находит признак предмета: окно белое, стол деревянный, стакан стеклянный и др.

• Знает действия человека или животного: дядя идёт, кошка сидит, мальчик бежит.

• Повторяет услышанное; Пересказывает мультфильм или сказку.

• Говорит не только громко, но и тихо.

В этом возрасте нечёткое произношение, замена шипящих звуков на свистящие («ж» на «з», «ш» на «с»), а также неумение произносить «л» или «р», считаются допустимыми, и не требуют корректировки. Развитие речи у детей особенное и индивидуальное. Одни дети знают меньше слов, другие — больше. Так что это только ориентиры. Если регулярно заниматься с ребёнком, можно получить хорошие результаты.

**Причины задержки речевого развития в этом возрасте**

     В основе большинства случаев проблемы лежит недоразвитие или повреждение центральной нервной системы. Нарушения могут возникнуть во время беременности матери, во время родов, в период новорожденности или в раннем детстве.

***Основные причины недоразвития речи:***

• токсическое поражение или инфицирование женщины в период ожидания ребёнка; несовместимость с матерью по резус-фактору, генетические заболевания;

• родовая травма; асфиксия в родах; имеются нарушения или отсутствие слуха;

• нейроинфекции и черепно-мозговые травмы, перенесённые в раннем детстве;

• наследственная предрасположенность; органическое недоразвитие ЦНС;

• педагогическая запущенность, жизнь в социально неблагополучной среде;  неблагоприятные условия воспитания, когда с малышом мало разговаривают.

**Что делать и к кому обращаться**

     Если к трём годам речь развита на недостаточном уровне, следует посетить педиатра для выявления возможных проблем медицинского и психологического характера. Как правило, он не ставит диагноз, но выслушав жалобы, понаблюдав за ребёнком и изучив медицинскую историю малыша, может дать направление к специалистам различного профиля:

• логопед — проводит занятия для постановки правильного произношения;

• отоларинголог — занимается заболеваниями уха, горла и носа и может диагностировать патологии строения речевого аппарата (короткая уздечка под языком, тонус мышц языка и мягкого нёба);

• невролог — определяет причины задержки речевого развития, связанные с патологиями отделов головного мозга;

• психолог — выявляет немедицинские факторы, такие как: детские страхи, нежелание общаться, неврозы, педагогическая запущенность.

**Как научить ребёнка разговаривать в 3 года**

     При серьёзных патологиях коррекцией речи занимаются узкие специалисты: логопеды, дефектологи. Возможно медикаментозное решение неврологических проблем. Если же ребёнок просто не торопится разговаривать, или живёт в неблагоприятной речевой среде, помочь ему справиться с проблемой необходимо самим родителям.

**Основные рекомендации:**

**•** *Развитие понимания речи* — малыша просят выполнить просьбу (покажи ушки, дай ручку).

**•** *Побуждение к высказываниям* во время ситуаций, богатых на проявление эмоций — прячут игрушку, приговаривая «Где же она? Поищи!» Можно спрятаться самому или поискать ребёнка, приговаривая потешки, считалочки. Таким же действием обладает рассматривание фото близких людей с комментариями и вопросами.

**•** *Выполнение артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики* — здесь отлично подойдёт какой-нибудь игровой сюжет, например, «сказка про Язычка», где приключения Язычка сопровождаются артикуляционными позами. Можно вырабатывать выдох при помощи мыльных пузырей, вертушек, закатывания бумажного мячика в ворота на столе, сдувания снежинок, одуванчика, включения в работу всевозможных дудочек, свистулек.

**•** *Формирование умения различать и воспроизводить простые ритмы* — отбиваем ритм рукой, детским молоточком по столу, хлопаньем в ладоши.

**•** *Развитие сенсорных умений* — здесь используются игры с кубиками, пирамидками, элементами мозаики и специально для этого приобретёнными геометрическими фигурками на различение цвета, размера, формы предметов.

**•** *Развитие словаря* — показывание и называние предметов и явлений окружающего мира, проговаривание своих действий и действий ребёнка, вкладыши и лото.

**•** *Чтение произведений классической детской литературы* (А. Барто, К. Чуковского, Е. Благининой, В. Берестова, С. Михалкова, С. Маршака), народных сказок, потешек, с рассматриванием и комментированием иллюстраций.

    Ребёнок с самого раннего детства должен находиться в богатой речевой среде, наполненной не звуками работающего телевизора, а красивыми, правильными и чёткими словами и предложениями взрослых.