**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

**«НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДО 3 ЛЕТ:**

**КАК ПОНЯТЬ, ЧТО ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ?»**

Важно понимать, что нормы развития речи — это только ориентир. Одни дети начинают говорить очень рано, другие — немного позднее сверстников, и в этом зачастую нет ничего страшного.

***Основные этапы развития речи:***

**• 2 месяца.** Малыш кричит, издает звуки с разной интонацией.

**• 4 месяца.** Ребенок учится гулить: произносит слоги «гы», «га» и пр.

**• 7 месяцев.** Ребенок лепечет и повторяет одинаковые слоги: «ля-ля-ля», «на-на-на».

• **1 год.** Малыш понимает самые простые фразы, знает слова «мама», «нет», «нельзя», «дай» и может использовать их.

**• 2 года.** Ребенок уже знает около 100-150 слов и умеет строить простые предложения, часто неправильные: «Маша баю-бай», «Это ка-ка». Коверкание слов («дяй», «тятя» и пр.) нормально на этом этапе.

• **3 года.** Ребенок активно общается с окружающими, в его словарном запасе достаточно слов для бытового разговора. Он может рассказать, что было на обед в детском саду, и о чем рассказывала воспитательница. Перестановка слогов в слове, неумение следить за громкостью голоса, невнятное произнесение некоторых звуков — нормально на этом этапе.

***Как понять, что пора обращаться к специалистам:***

* Ребенок к двум месяцам почти никогда не кричит.
* Полугодовалый ребенок не гулит, не улыбается, когда с ним говорят, не прислушивается к звукам.
* Малыш в 7-8 месяцев не реагирует на голоса родителей.
* К 10 месяцам все еще не начался лепет.
* К двум годам ребенок не понимает простейших вопросов и просьб (например, «дай машинку папе»), не может произнести ни слова или использует максимум 10-20 слов, коверкая их до неузнаваемости.
* Ребенок в три года почти не разговаривает с окружающими, не может правильно построить даже простое предложение, в его словарном запасе около 50 слов. Есть серьезные проблемы с произнесением звуков — речь бессвязная, ее очень трудно понять даже родителям.

Даже 2-3 признаков нарушения речи достаточно, чтобы обратиться за помощью. При этом речь не только о логопеде. Для “запуска” речи у неговорящих детей с нуля может потребоваться консультация педиатра, невролога, психиатра, нейропсихолога, психолога, сурдолога, дефектолога. Логопеду важно знать результаты обследований, чтобы правильно выстроить план занятий. Хороший результат дают некоторые игры на “запуск” речи у неговорящих детей. Их цель — вызвать реакцию, добиться от ребенка попыток говорить самому или понимания чужой речи. Примеры таких игр:

* Совершаем однотипные действия (складываем кубики друг на друга) и повторяем одно короткое слово — например, «так».
* Играем с мячиком, повторяя простые слова: «кати», «дай», «где».
* Играем с фигурками животных, подражая звукам: «гав», «мяу», «му».
* Побуждаем ребенка повторять простые слоги. Например, сжимаем ладонь в трубку и повторяем: «дуем-дуем, ду-ду-ду».

Если проблемы с речью возникают у ребенка 1-2 лет, пора добавлять дыхательные упражнения и артикуляционную гимнастику:

* Вместе с ребенком складываем губы в трубочку, затем растягиваем в улыбку.
* Надуваем щеки и выпускаем воздух.
* Мычим. Повторяем простые слоги: «тик-так», «ух-ох».
* Показываем ребенку фигурки или изображения животных и просим повторять звуки, которые они издают: «мяу-мяу», «гав-гав», «га-га-га».

Занятия для “запуска” речи у ребенка 2-3 лет должны включать в себя артикуляционную гимнастику (прикусывание губ, фырчание, круговые движения языком и пр.), игры на понимание слов (ребенок выполняет простые команды: «ножками топ-топ, ручками хлоп-хлоп» и пр.), на использование слов (ребенок отдает команды: принеси, дай, кати, пой), на использование простых фраз (ребенок помогает взрослому рассказать сказку).

**КАКИЕ МЕТОДИКИ “ЗАПУСКА” РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ ПОСОВЕТОВАТЬ РОДИТЕЛЯМ?**

Не стоит ограничиваться только занятиями с логопедом. Желательно, чтобы и другие специалисты и родители тоже участвовали в процессе. Что делать:

* Чаще давать ребенку простые игрушки, которые хочется «озвучить». Тот малыш, который играет с машинкой и произносит «взззз-жжжж-би-би-би» заговорит быстрее, чем тот, который только смотрит мультфильмы на планшете.
* Показывать картинки и четко произносить, что на них изображено.
* Больше общаться с ребенком, четко выговаривая слова. Использовать простые сокращения: не «дедушка», а «деда». Выбирать короткие предложения: «дай ложку», «где машинка», «неси папе».
* Пропевать звуки, которые ребенок уже освоил. Хвалить, если малыш начинает подпевать.
* Не реагировать на попытки молчаливого ребенка использовать мимику и жесты вместо слов — делать вид, что невозможно понять, чего он хочет. Некоторые дети отлично знают, как произнести просьбу вслух, но не делают этого, потому что родители хорошо реагируют на жесты.

***И главное: сохраняйте спокойствие и оптимизм, не впадайте в панику из-за того, что малыш не говорит, хотя его сверстники в уже используют короткие предложения! Чрезмерное давление на ребенка точно не улучшит ситуацию.***

Подготовили:

Учитель-логопед Соленикова Лариса Викторовна

Учитель-дефектолог Ильина Татьяна Валерьевна