Городской конкурс профессионального мастерства

 педагогов дошкольного образования

 «Золотой фонд»

**Конспект образовательной деятельности**

 **с детьми старшей комбинированной группы (с общим недоразвитием речи)**

**по теме: «В гости к Смешарикам»**

Бурдина Юлия Павловна

учитель-логопед

МДОУ «Детский сад № 56»

Ярославль, 2018

 **Цель:** Дифференциация звуков С и Ш.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды задач** | **Интеграция образовательных областей** |
| 1. **Коррекционно - обучающие:**
	1. Уточнить и систематизировать знания детей об

акустико-артикуляционных особенностях звуков С и Ш;* 1. Закреплять умение выделять звуки [С] и [Ш] из ряда звуков,

 слогов, слов;* 1. Закреплять графический образ букв С и Ш;
	2. Закреплять умение придумывать слова на заданный звук С или Ш.
	3. Закреплять правильное произношение звуков С и Ш изолированно, в слогах, словах, в чистоговорках и предложениях;
	4. Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов.
 | Познавательное развитиеРечевое развитие |
| **2.Коррекционно-развивающие:*** 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие;
	2. Развивать диалогическую речь детей;
	3. Развивать речевое дыхание;
	4. Развивать мелкую моторику.
 | Речевое развитиеФизическое развитиеПознавательное развитие |
| 1. **Воспитательные**

3.1 Формировать умение договариваться, соблюдать очередность в выполнении заданий, не перебивать, выслушивая ответы сверстников;* 1. Воспитывать доброжелательное отношение и сопереживание к окружающим;
	2. Повышать мотивацию к деятельности, стимулировать познавательный интерес.
 | Социально- коммуникативное развитиеПознавательное развитие  |

**Предварительная работа с детьми:** Разучивание текста к упражнению с массажными мячиками «Этот шарик непростой».

**Оборудование и материалы:** Интерактивный стол, ноутбук, камешки Марблс, игрушки Совуньи, Нюши из мультфильма “Смешарики”, маски Совуньи, Нюши по количеству детей, карточки - символы «снежинка» и «солнце», предметные картинки со звуками [С] (санки, самокат, бусы, скакалка, сумка) и [Ш] (ландыш, карандаш, машина, шахматы, подушка) для игры «Шарики для Нюши и Совуньи», массажные мячики, шоколадные монетки с изображениями: шарик, шишка, машина, солнце, самолёт, бусы.

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Про****дол****жит.** | **Задачи** | **Предпосылки УУД** | **Методы, приёмы, формы** | **Ход НОД** |
| 1.Организационный этап (подготовка к ООД) | 1 мин. | 3.2 | **Личностные (нравственно-этическая ориентация) УУД:**проявляет эмпатию, внимательное и доброжелательное отношение к людям. |  | **Логопед:** Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните доброту и волшебство. Выдохните через рот все обиды и огорчения. |
| 2.Мотивационный этап (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 1 мин. | 2.23.3 | **Коммуникативные (владение диалогической речью) УУД:** слушает собеседника и вступает в диалог; участвует в коллективном обсуждении проблемы.**Познавательные****(логические):**анализ – выделяет существенные признаки объектов. | БеседаВопросы открытого типаИгра «Да-нетки»Встреча с героями | *Звучит музыка из мультфильма “Смешарики”.***Логопед:** Ребята, вы узнаёте эту музыку? Правильно! Это музыка из мультфильма “Смешарики”. Как вы думаете, почему она звучит? Может быть вы сами догадаетесь, кто придёт к нам в гости? *Дети задают вопросы и угадывают, кто придет к ним в гости. (Это мальчик? Это девочка? Смешарик, какой по цвету: сиреневый? Малиновый? и т.д.). Логопед отвечает на вопросы «да» или «нет». Когда дети угадали, появляются Нюша и Совунья.* |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) | 1 мин. | 2.23.13.3 | **Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД:** слушает собеседника и вступает в диалог.**Познавательные (общеучебные)** выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.  | БеседаВопросы открытого типаПроблемный вопрос | **Логопед:** Молодцы ребята, угадали! К нам пришли Нюша и Совунья. Они собрались в лесную школу, где учатся Смешарики. Как вы думайте, что нужно уметь и знать, когда пойдете в школу? *(ответы детей)*Верно! Когда пойдете в школу вы должны правильно выговаривать и различать все звуки, но Нюша и Совунья не умеют различать звуки С и Ш. Даже имена свои называют неправильно вместо Нюша - «Нюса», а Совунья – «Шовунья». Ребята, вы поможете им научиться различать и правильно произносить звуки С и Ш? Как вы думайте, что для этого нужно сделать? *(ответы детей)***Логопед:** Для этого нужно выполнить разные задания по дороге в лесную школу. |
| 4. Этап решения проблемной ситуации | 2 мин. | 1.13.1 | **Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД:** слушает собеседника и вступает в диалог.**Познавательные (общеучебные)** находит и выделяет необходимую информацию; создаёт, использует, преобразовывает наглядные модели (знаково-символические) | Составляют опорные схемы для характеристики звуков на интерактивном столе. | **Логопед:** Сначала, давайте расскажем Нюше и Совунье, чем отличаются звуки С и Ш? *Дети выполняют задание на интерактивном столе. Подбирают опорные картинки-символы и дают характеристику звуков. При произнесении звука «С» губы в «улыбке», зубы «заборчиком», язык находится за нижними зубами в форме «горки», воздушная струя холодная.**При произнесении звука «Ш» губы - «бубликом», язык поднят к верхним зубам в форме «Чашечки», воздушная струя тёплая.)* |
| 2 мин. | 1.3 |  | Игра «Собери буквы». | **Логопед:** Какими буквами обозначаются эти звуки? Помогите Совунье собрать букву С, а Нюше собрать букву Ш. *Дети из камешков Марблс собирают буквы: С и Ш.* |
| 3 мин. | 1.22.1 | **Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД:** слушает собеседника и вступает в диалог. | ВопросыИгра «Дует ветерок, холодный или теплый?» | Ребята, вы хотите попасть в лесную школу?**Логопед:** У меня есть волшебная пыльца, которая перенесёт нас в лес. Итак, закроем глаза. Раз, два, три в лес попади! *Логопед осыпает детей блестящим серпантином. Звучит сказочная музыка.* Идут по дорожке. *(Звучит шум ветра).* **Логопед:** Ой, ребята вы слышите, ветер шумит?Ребята, а какой бывает ветер? *(ответы детей)***Логопед:** Давайте произнесем как шумит холодный ветер: с-с-с-с и обозначим его снежинкой. А теперь произнесем как шумит теплый ветер: ш – ш - ш обозначим его солнцем. Ребята, когда услышите звук С поднимайте символ «снежинка», а когда услышите звук Ш – поднимайте символ «солнце».*(Изолированно: з, с, ф, ш, с, ш; в слогах: са, ша, сы, со, шу, шо, су;* *в словах: санки, шапка, совок, шорты, шуба, сумка, шина, самокат).* |
| 2 мин. | 1.51.6 |  | Игра «Кочки». | **Логопед:** Ребята, впереди виднеется лесная полянка. Но путь наш лежит через ручей, который можно перейти по кочкам, чтобы не промочить ноги. А кочки не простые – на них слоги с буквами С и Ш. Прежде, чем встать на кочку, вы должны назвать написанные на ней слоги.*(Слоги: са – ша, со – шо, су- шу, аш – ас, ош – ос, уш – ус).* |
| 3 мин. | 1.41.5 |  | Игра «Придумай слово» | **Логопед:** Вот мы с вами и оказались на лесной полянке. Нюша и Совунья решили с нами поиграть. У кого в руках окажется Нюша придумывают слово со звуком Ш, а у кого Совунья – слово со звуком С. *(Дети передают Нюшу и Совунью по кругу, пока звучит музыка. Когда прекращается музыка, ребёнок, у которого в этот момент Нюша – придумывает слово со звуком Ш, а у кого Совунья – слово со звуком С.* |
| 2 мин. | 1.52.13.1 |  | Игра “Самый внимательный” | **Логопед:** Какие же Нюша и Совунья шустрые. А теперь узнаем, кто из них самый внимательный. Хотите? *Дети надевают маски Совуньи и Нюши.*Логопед произносит чистоговорки, дети внимательно слушают и сами определяют, кому она предназначена и произносят:*Совунье – со звуком [С],**Нюше – со звуком [Ш].* *Са-са-са, к нам летит оса.* *Ша-ша-ша - я катаю малыша.**Сы-сы-сы — на стене висят часы.**Шу-шу-шу, я шубу ношу.Су-су-су — ягоды в лесу.**Ши-ши-ши – на поляне малыши.**Ас-ас-ас, Света ест ананас.* *Иш-иш-иш, так шумит камыш.**Ус-ус-ус – Саня сел в автобус.**Ушки-ушки-ушки – квакают лягушки.* |
|  | 2 мин. | 2.22.43.2 | **Личностные (нравственно-этическая ориентация) УУД:**проявляет эмпатию, сопереживание, внимательное и доброжелательное отношению к людям, их чувствам.**Регулятивные (контроль) УУД:** осуществляет действие по образцу. | Упражнение с массажными мячиками «Этот шарик непростой».Встреча с героем. | *Вдруг слышен чей-то плач.***Логопед:** Ребята вы слышите? Где это? Пойдемте посмотрим.*Дети подходят к интерактивному столу. И видят ёжика из Смешариков.*Ребята давайте спросим, что случилось? (дети задают вопрос)Ёжик говорит: «Я услышал, как вы тут весело играйте на лесной полянке, а мне грустно, вот я и плачу».Ребята что же делать? *(ответы детей)* Ёжик отвечает: «Спасибо, что пригласили меня поиграть. У меня даже мячики с собой есть.*Дети выполняют движения с массажными мячиками в соответствии с текстом:**Этот шарик непростой,**Весь колючий вот такой.**Меж ладошками кладём**Им ладошки разотрём.**Вверх и вниз его катаем,**Свои ручки развиваем!**Можно шар катать по кругу,**Перекидывать друг другую**Раз, два, три, четыре, пять**Нам пора и отдыхать!* |
|  | 4 мин. | 1.21.52.1 | **Познавательные** (общеучебные)выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.  | Игра «Четвёртый лишний».Встреча с героем.Оказание помощи героям. |  *Появляется Лосяш.*Лосяш обращается к детям: «Смотрю вы всё играете, я слышал, что у вас кто-то в школу собирается?» (ответы детей). Лосяш говорит: «Если вы идете в школу, нужно подготовиться, выполните одно мое задание». Ребята вы поможете Нюше и Совунье? Нужно назвать картинки, определить наличие звуков С или Ш. Какая картинка лишняя и почему? *Дети выполняют задание на интерактивном столе. Если определяют лишний предмет правильно, то картинка исчезает. Дети отвечают полным ответом:**Стакан, миска,* ***чашка,*** *самовар. (Это всё посуда. Лишняя чашка, т.к. там звук Ш, а в остальных картинках - звук С.)**Рубашка,* ***сарафан,*** *шорты, шуба.**Ананас, абрикос, слива,* ***груша.******Лиса,*** *лошадь, мишка, мышка.* |
| 5.Этап закрепления знания в играх | 5 мин. | 1.21.52.12.23.1 | **Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД:** слушает собеседника и вступает в диалог;полно и точно выражает свои мысли;строит высказывание в соответствии с нормами родного языка. | Игра «Шарики для Нюши и Совуньи»Встреча с героем.Оказание помощи героям.БеседаСюрпризный моментПоощрение | Прискакал кролик Крош и говорит: «Я очень рад, что Нюша и Совунья идут в школу и хочу подарить им шарики. Но пока я их нёс подул ветер, и они все перепутались и теперь не знаю кому какой шарик. Шарики не простые, а с картинками». Ребята, что нужно сделать? Вы поможете Крошу и подарите шарики для Нюши и Совуньи?*(Дети называют выбранный шарик, выделяют звук «С» или «Ш» в его названии и дарят Нюше или Совунье. При этом они обосновывают свой выбор полным предложением: «В слове шляпа я услышал звук «Ш», поэтому я подарю ее Нюше».)**Шарики с картинками со звуком [Ш]: ландыш, карандаш, машина, шахматы, подушка.**Шарики с картинками со звуком [С]: санки, самокат, бусы, скакалка, сумка.***Логопед:** Вот мы и пришли к лесной школе, где учатся Смешарики. Нюша и Совунья благодарят вас за помощь и дарят подарки. Теперь они умеют произносить и различать звуки С и Ш и с удовольствием пойдут в школу. *В сундучке шоколадные монетки, спрятанные в камешках Марблс. Логопед предлагает детям достать по одной шоколадной монетке. А назвав картинку на ней, они узнают от кого достался подарок.**Картинки от Нюши: шарик, шишка, машина. Картинки от Совуньи: солнце, самолёт, бусы.*А нам пора возвращаться в детский сад. У меня ещё осталась волшебная пыльца. Закрываем глаза и вместе говорим: «Раз, два, три, четыре, пять мы в саду уже опять!» *Звучит сказочная музыка.* |
| 4.Рефлексивный этап (подведение итогов ООД, самооценка детей) | 2 мин. | 2.23.1  | **Регулятивные:****(оценка)**оценивает свои возможности, интересы, трудности;различает и осознает то, что уже хорошо усвоено и что еще необходимо усвоить. **Познавательные (общеучебные)** выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.  | Итоговые вопросыОбобщение ответов |  **Логопед:** Молодцы, ребята! - Где мы сегодня с вами были? - Вам понравилось путешествие по лесу?- Кому помогали? - Что же вы сделали для Нюши и Совуньи?  - Что удалось? А что не получилось? - А что понравилось вам больше всего?  |

Примечание: В данном занятии невозможно точно просчитать время, которое затратят дети на выполнение заданий, поэтому можно убрать игру «Четвертый лишний», если не будем укладываться в 30 минут.