Городской конкурс профессионального мастерства

педагогов дошкольного образования

«Золотой фонд»

**Конспект образовательной деятельности**

**с детьми старшей комбинированной группы (с общим недоразвитием речи)**

**по теме: «В гости к Смешарикам»**

Бурдина Юлия Павловна

учитель-логопед

МДОУ «Детский сад № 56»

Ярославль, 2018

**Цель:** Дифференциация звуков С и Ш.

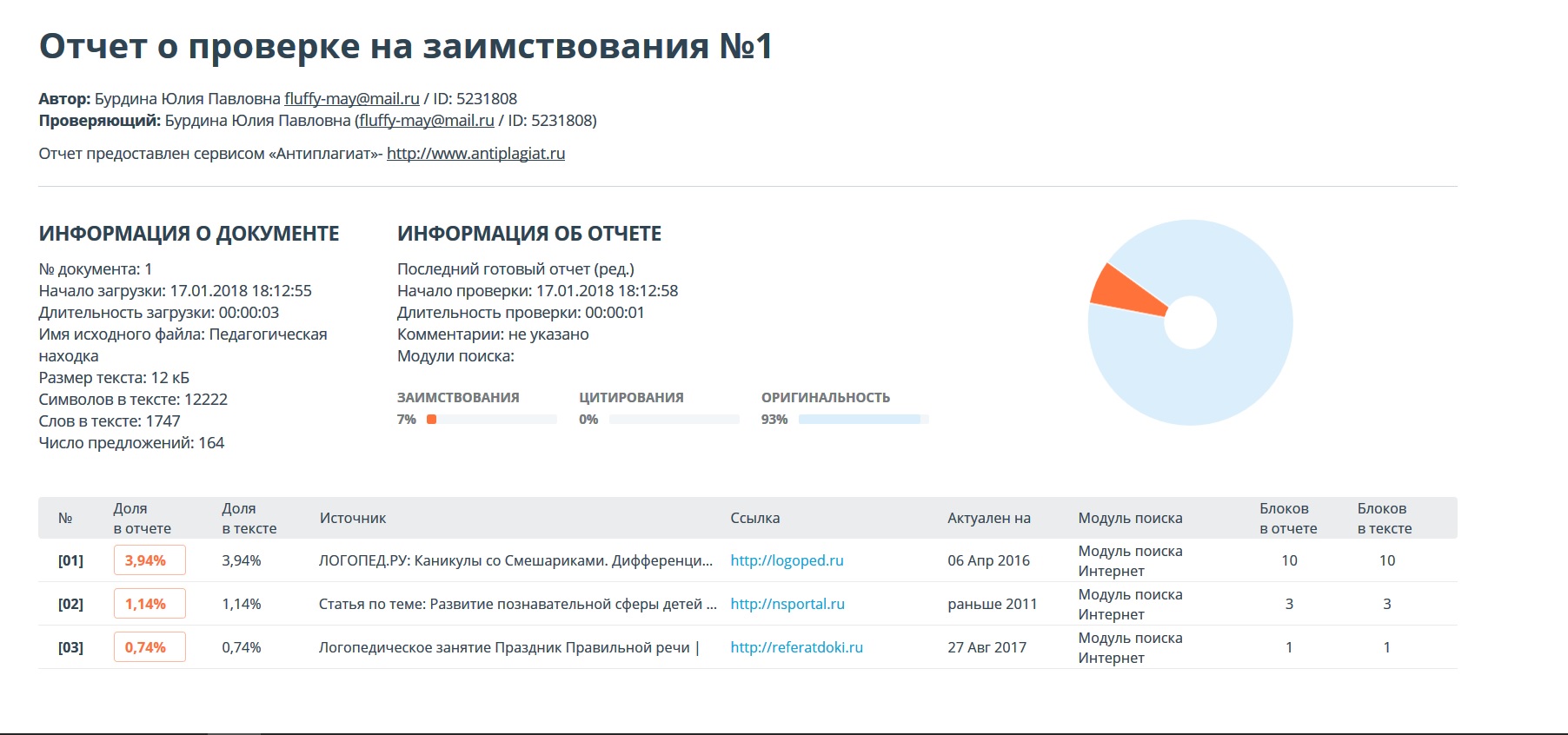
|  |  |
| --- | --- |
| **Виды задач** | **Интеграция образовательных областей** |
| 1. **Коррекционно - обучающие:**    1. Уточнить и систематизировать знания детей об   акустико-артикуляционных особенностях звуков С и Ш;   * 1. Закреплять умение выделять звуки [С] и [Ш] из ряда звуков,   слогов, слов;   * 1. Закреплять графический образ букв С и Ш;   2. Закреплять умение придумывать слова на заданный звук С или Ш.   3. Закреплять правильное произношение звуков С и Ш изолированно, в слогах, словах, в чистоговорках и предложениях;   4. Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов. | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| **2.Коррекционно-развивающие:**   * 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие;   2. Развивать диалогическую речь детей;   3. Развивать речевое дыхание;   4. Развивать мелкую моторику. | Речевое развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие |
| 1. **Воспитательные**   3.1 Формировать умение договариваться, соблюдать очередность в выполнении заданий, не перебивать, выслушивая ответы сверстников;   * 1. Воспитывать доброжелательное отношение и сопереживание к окружающим;   2. Повышать мотивацию к деятельности, стимулировать познавательный интерес. | Социально- коммуникативное развитие  Познавательное развитие |

**Предварительная работа с детьми:** Разучивание текста к упражнению с массажными мячиками «Этот шарик непростой».

**Оборудование и материалы:** Интерактивный стол, ноутбук, камешки Марблс, игрушки Совуньи, Нюши из мультфильма “Смешарики”, маски Совуньи, Нюши по количеству детей, карточки - символы «снежинка» и «солнце», предметные картинки со звуками [С] (санки, самокат, бусы, скакалка, сумка) и [Ш] (ландыш, карандаш, машина, шахматы, подушка) для игры «Шарики для Нюши и Совуньи», массажные мячики, шоколадные монетки с изображениями: шарик, шишка, машина, солнце, самолёт, бусы.

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Про**  **дол**  **жит.** | **Задачи** | **Предпосылки УУД** | **Методы, приёмы, формы** | **Ход НОД** |
| 1.Организационный этап (подготовка к ООД) | 1 мин. | 3.2 | **Личностные (нравственно-этическая ориентация) УУД:**  проявляет эмпатию, внимательное и доброжелательное отношение к людям. |  | **Логопед:** Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните доброту и волшебство. Выдохните через рот все обиды и огорчения. |
| 2.Мотивационный этап (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 1 мин. | 2.2  3.3 | **Коммуникативные (владение диалогической речью) УУД:** слушает собеседника и вступает в диалог; участвует в коллективном обсуждении проблемы.  **Познавательные**  **(логические):**  анализ – выделяет существенные признаки объектов. | Беседа  Вопросы открытого типа  Игра  «Да-нетки»  Встреча с героями | *Звучит музыка из мультфильма “Смешарики”.*  **Логопед:** Ребята, вы узнаёте эту музыку? Правильно! Это музыка из мультфильма “Смешарики”. Как вы думаете, почему она звучит? Может быть вы сами догадаетесь, кто придёт к нам в гости?  *Дети задают вопросы и угадывают, кто придет к ним в гости. (Это мальчик? Это девочка? Смешарик, какой по цвету: сиреневый? Малиновый? и т.д.). Логопед отвечает на вопросы «да» или «нет». Когда дети угадали, появляются Нюша и Совунья.* |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) | 1 мин. | 2.2  3.1  3.3 | **Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД:**  слушает собеседника и вступает в диалог.  **Познавательные (общеучебные)**  выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | Беседа  Вопросы открытого типа  Проблемный вопрос | **Логопед:** Молодцы ребята, угадали! К нам пришли Нюша и Совунья. Они собрались в лесную школу, где учатся Смешарики. Как вы думайте, что нужно уметь и знать, когда пойдете в школу?  *(ответы детей)*  Верно! Когда пойдете в школу вы должны правильно выговаривать и различать все звуки, но Нюша и Совунья не умеют различать звуки С и Ш. Даже имена свои называют неправильно вместо Нюша - «Нюса», а Совунья – «Шовунья». Ребята, вы поможете им научиться различать и правильно произносить звуки С и Ш? Как вы думайте, что для этого нужно сделать? *(ответы детей)*  **Логопед:** Для этого нужно выполнить разные задания по дороге в лесную школу. |
| 4. Этап решения проблемной ситуации | 2 мин. | 1.1  3.1 | **Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД:** слушает собеседника и вступает в диалог.  **Познавательные (общеучебные)**  находит и выделяет необходимую информацию; создаёт, использует, преобразовывает наглядные модели (знаково-символические) | Составляют опорные схемы для характеристики звуков на интерактивном столе. | **Логопед:** Сначала, давайте расскажем Нюше и Совунье, чем отличаются звуки С и Ш? *Дети выполняют задание на интерактивном столе. Подбирают опорные картинки-символы и дают характеристику звуков. При произнесении звука «С» губы в «улыбке», зубы «заборчиком», язык находится за нижними зубами в форме «горки», воздушная струя холодная.*  *При произнесении звука «Ш» губы - «бубликом», язык поднят к верхним зубам в форме «Чашечки», воздушная струя тёплая.)* |
| 2 мин. | 1.3 |  | Игра «Собери буквы». | **Логопед:** Какими буквами обозначаются эти звуки? Помогите Совунье собрать букву С, а Нюше собрать букву Ш.  *Дети из камешков Марблс собирают буквы: С и Ш.* |
| 3 мин. | 1.2  2.1 | **Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД:** слушает собеседника и вступает в диалог. | Вопросы  Игра «Дует ветерок, холодный или теплый?» | Ребята, вы хотите попасть в лесную школу?  **Логопед:** У меня есть волшебная пыльца, которая перенесёт нас в лес. Итак, закроем глаза. Раз, два, три в лес попади! *Логопед осыпает детей блестящим серпантином. Звучит сказочная музыка.*  Идут по дорожке. *(Звучит шум ветра).*  **Логопед:** Ой, ребята вы слышите, ветер шумит?  Ребята, а какой бывает ветер? *(ответы детей)*  **Логопед:** Давайте произнесем как шумит холодный ветер: с-с-с-с и обозначим его снежинкой. А теперь произнесем как шумит теплый ветер: ш – ш - ш обозначим его солнцем.  Ребята, когда услышите звук С поднимайте символ «снежинка», а когда услышите звук Ш – поднимайте символ «солнце».  *(Изолированно: з, с, ф, ш, с, ш; в слогах: са, ша, сы, со, шу, шо, су;*  *в словах: санки, шапка, совок, шорты, шуба, сумка, шина, самокат).* |
| 2 мин. | 1.5  1.6 |  | Игра «Кочки». | **Логопед:** Ребята, впереди виднеется лесная полянка. Но путь наш лежит через ручей, который можно перейти по кочкам, чтобы не промочить ноги. А кочки не простые – на них слоги с буквами С и Ш. Прежде, чем встать на кочку, вы должны назвать написанные на ней слоги.  *(Слоги: са – ша, со – шо, су- шу, аш – ас, ош – ос, уш – ус).* |
| 3 мин. | 1.4  1.5 |  | Игра «Придумай слово» | **Логопед:** Вот мы с вами и оказались на лесной полянке. Нюша и Совунья решили с нами поиграть. У кого в руках окажется Нюша придумывают слово со звуком Ш, а у кого Совунья – слово со звуком С. *(Дети передают Нюшу и Совунью по кругу, пока звучит музыка. Когда прекращается музыка, ребёнок, у которого в этот момент Нюша – придумывает слово со звуком Ш, а у кого Совунья – слово со звуком С.* |
| 2 мин. | 1.5  2.1  3.1 |  | Игра “Самый внимательный” | **Логопед:** Какие же Нюша и Совунья шустрые. А теперь узнаем, кто из них самый внимательный. Хотите?  *Дети надевают маски Совуньи и Нюши.*  Логопед произносит чистоговорки, дети внимательно слушают и сами определяют, кому она предназначена и произносят:  *Совунье – со звуком [С],*  *Нюше – со звуком [Ш].*  *Са-са-са, к нам летит оса.*  *Ша-ша-ша - я катаю малыша.*  *Сы-сы-сы — на стене висят часы.*  *Шу-шу-шу, я шубу ношу. Су-су-су — ягоды в лесу.*  *Ши-ши-ши – на поляне малыши.*  *Ас-ас-ас, Света ест ананас.*  *Иш-иш-иш, так шумит камыш.*  *Ус-ус-ус – Саня сел в автобус.*  *Ушки-ушки-ушки – квакают лягушки.* |
|  | 2 мин. | 2.2  2.4  3.2 | **Личностные (нравственно-этическая ориентация) УУД:**  проявляет эмпатию, сопереживание, внимательное и доброжелательное отношению к людям, их чувствам.  **Регулятивные (контроль) УУД:** осуществляет действие по образцу. | Упражнение с массажными мячиками «Этот шарик непростой».  Встреча с героем. | *Вдруг слышен чей-то плач.*  **Логопед:** Ребята вы слышите? Где это? Пойдемте посмотрим.  *Дети подходят к интерактивному столу. И видят ёжика из Смешариков.*  Ребята давайте спросим, что случилось? (дети задают вопрос)  Ёжик говорит: «Я услышал, как вы тут весело играйте на лесной полянке, а мне грустно, вот я и плачу».  Ребята что же делать? *(ответы детей)*  Ёжик отвечает: «Спасибо, что пригласили меня поиграть. У меня даже мячики с собой есть.  *Дети выполняют движения с массажными мячиками в соответствии с текстом:*  *Этот шарик непростой,*  *Весь колючий вот такой.*  *Меж ладошками кладём*  *Им ладошки разотрём.*  *Вверх и вниз его катаем,*  *Свои ручки развиваем!*  *Можно шар катать по кругу,*  *Перекидывать друг другую*  *Раз, два, три, четыре, пять*  *Нам пора и отдыхать!* |
|  | 4 мин. | 1.2  1.5  2.1 | **Познавательные** (общеучебные)  выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | Игра «Четвёртый лишний».  Встреча с героем.  Оказание помощи героям. | *Появляется Лосяш.*  Лосяш обращается к детям: «Смотрю вы всё играете, я слышал, что у вас кто-то в школу собирается?» (ответы детей).  Лосяш говорит: «Если вы идете в школу, нужно подготовиться, выполните одно мое задание».  Ребята вы поможете Нюше и Совунье?  Нужно назвать картинки, определить наличие звуков С или Ш. Какая картинка лишняя и почему? *Дети выполняют задание на интерактивном столе. Если определяют лишний предмет правильно, то картинка исчезает. Дети отвечают полным ответом:*  *Стакан, миска,* ***чашка,*** *самовар. (Это всё посуда. Лишняя чашка, т.к. там звук Ш, а в остальных картинках - звук С.)*  *Рубашка,* ***сарафан,*** *шорты, шуба.*  *Ананас, абрикос, слива,* ***груша.***  ***Лиса,*** *лошадь, мишка, мышка.* |
| 5.Этап закрепления знания в играх | 5 мин. | 1.2  1.5  2.1  2.2  3.1 | **Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД:**  слушает собеседника и вступает в диалог;  полно и точно выражает свои мысли;  строит высказывание в соответствии с нормами родного языка. | Игра «Шарики для Нюши и Совуньи»  Встреча с героем.  Оказание помощи героям.  Беседа  Сюрпризный момент  Поощрение | Прискакал кролик Крош и говорит: «Я очень рад, что Нюша и Совунья идут в школу и хочу подарить им шарики. Но пока я их нёс подул ветер, и они все перепутались и теперь не знаю кому какой шарик. Шарики не простые, а с картинками». Ребята, что нужно сделать? Вы поможете Крошу и подарите шарики для Нюши и Совуньи?  *(Дети называют выбранный шарик, выделяют звук «С» или «Ш» в его названии и дарят Нюше или Совунье. При этом они обосновывают свой выбор полным предложением: «В слове шляпа я услышал звук «Ш», поэтому я подарю ее Нюше».)*  *Шарики с картинками со звуком [Ш]: ландыш, карандаш, машина, шахматы, подушка.*  *Шарики с картинками со звуком [С]: санки, самокат, бусы, скакалка, сумка.*  **Логопед:** Вот мы и пришли к лесной школе, где учатся Смешарики. Нюша и Совунья благодарят вас за помощь и дарят подарки. Теперь они умеют произносить и различать звуки С и Ш и с удовольствием пойдут в школу.  *В сундучке шоколадные монетки, спрятанные в камешках Марблс. Логопед предлагает детям достать по одной шоколадной монетке. А назвав картинку на ней, они узнают от кого достался подарок.*  *Картинки от Нюши: шарик, шишка, машина. Картинки от Совуньи: солнце, самолёт, бусы.*  А нам пора возвращаться в детский сад. У меня ещё осталась волшебная пыльца. Закрываем глаза и вместе говорим: «Раз, два, три, четыре, пять мы в саду уже опять!» *Звучит сказочная музыка.* |
| 4.Рефлексивный этап (подведение итогов ООД, самооценка детей) | 2 мин. | 2.2  3.1 | **Регулятивные:**  **(оценка)**  оценивает свои возможности, интересы, трудности;  различает и осознает то, что уже хорошо усвоено и что еще необходимо усвоить.  **Познавательные (общеучебные)**  выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | Итоговые вопросы  Обобщение ответов | **Логопед:** Молодцы, ребята!  - Где мы сегодня с вами были?  - Вам понравилось путешествие по лесу?  - Кому помогали?  - Что же вы сделали для Нюши и Совуньи?  - Что удалось? А что не получилось?  - А что понравилось вам больше всего? |

Примечание: В данном занятии невозможно точно просчитать время, которое затратят дети на выполнение заданий, поэтому можно убрать игру «Четвертый лишний», если не будем укладываться в 30 минут.